INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SĂLAJ
LICEUL TEHNOLOGIC „OCTAVIAN GOGA" JIBOU
455200, Jibou, Str. Wesselenyi Miklos, nr.3, Județul Sălaj
Tel./fax 0260644652, e-mail: scoalagogajibou@yahoo.com

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Director,
prof. Muresan Daniel

Nr. 1731 din 14.11.2017



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017

Prezentat în ședința Consiliului profesoral din data de 9.11.2017
Validat în ședința Consiliului de administrație din data de 29.11.2017

PARTEA 1

CONTEXTUL

DEVIZA ŞCOLII

Este uşor să înveţi a merge. Important este încotro te îndrepţi.
Noi te călăuzim spre reuşită şi împlinire, căci tu ne reprezinţi.

VIZIUNEA

Urmărind excelența academică și desăvîrșirea practică, vom stabili un mediu educațional cu așteptări și standarde înalte, cu multiple oportunități de dezvoltare pentu toți elevii.

Formând și dezvoltând valori și atitudini, elevii vor fi înzestrați cu ambiție, onestitate, responsabilitate, toleranță și respect.

Standardele de excelență stabilite în acest proces educațional vor servi ca o fundație solidă care va stimula și întări dorința de învățare pe tot parcursul vieții.

Implementând strategii de predare contemporane și un curriculum flexibil, aspirăm să îmbogățim succesul absolventului de la Liceul Tehnologic "Octavian Goga", pregătindu-l să facă față exigențelor unei societăți cu cerințe avansate.

MISIUNEA

Misiunea Liceului Tehnologic "Octavian Goga" este de a oferi, în parteneriat deplin cu comunitatea, un mediu de învățare sigur și disciplinat care promoveaza dezvoltarea academică, intelectuală, personală și socială a elevilor, de a educa și înzestra fiecare elev cu puterea de a concura și prospera într-o societate în schimbare, de a forma indivizi responsabili și independenți care înțeleg valoarea educației și care sunt devotați ideii de învățare pe tot parcursul vietii.

PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII

SCURT ISTORIC:



Şcoala noastră a luat fiinţă în 1919 şi în decursul celor 90 de ani de existenţă a fost principalul focar de cultură şi lumină în Jibou.

Ca urmare a înfiinţării judeţului Sălaj în anul 1968, Jiboul devine oraş, deschizându-şi noi perspective de dezvoltare. Clădirea şcolii este dată în folosinţă comunităţii în anul 1973. Datorită numărului mare de copii din localitate şi satele din vecinătate, şcoala se divide în „Şcoala generală Nr. l" (în prezent, Grup Şcolar "Octavian Goga") şi „Şcoala generală nr. 2" (în prezent, Şcoala Gimnazială „Lucian Blaga").

La 30 septembrie 2001, şcoala a ales ca patron spiritual pe Octavian Goga - "poetul pătimirii noastre", devenind Şcoala Generală „Octavian Goga”. Cu această ocazie s-au dezvelit bustul poetului şi placa de marmură cu numele şcolii.

În anul 2004, şcoala generală se transformă în Grup Şcolar, oferind cursuri de liceu – filieră tehnologică (servicii şi tehnic) şi pregătire profesională prin Şcoala de Arte şi Meserii, tinerilor din localitate şi împrejurimi.

Ne aducem aminte de dascălii „începuturilor”. Mulţi au început şi au terminat cariera în această instituţie de învăţământ. Unii dintre profesorii de azi le-au fost învăţăcei, apoi le-au devenit colegi. Astfel, ne gândim cu dragoste şi respect la: Popescu Sofia, Şerban loan, Şerban Eugenia, Deák Zoltan, Riza Valer, Riza Ana, Meseşan Gafia, Molnár Elisabeta, Meszáros Márta, Csobi Ecaterina, Lupşa Constantin, Lupşa Maria, Barna Cornelia, Bogdan Maria, Kürti Ilona, Mureşan Andrei, Ivănescu Ioan, Balla Elena, Csehi Elena, Filip Maria, Medve Maria, Hanczig Arpad, Vetişan Ana, Marincaş Lucia.

De-a lungul anilor, unii colegi au devenit şi autori de manuale, caiete de lucru dedicate uşurării muncii la clasă, monografii ori beletristică.

În aceste aproape trei decenii de viaţă, şcoala a funcţionat permanent cu două secţii, română şi maghiară, cu un efectiv oscilând între 700-1000 elevi, organizaţi în peste 30 de clase, cu unele mici fluctuaţii, datorită evoluţiei demografice, aceşti elevi fiind permanent îndrumaţi în activitatea instructiv-educativă de peste 50 de cadre didactice, iar după înfiinţarea Grupului Şcolar, peste 70 de cadre. În acest an şcolar funcţionăm cu un număr de 11 clase la ciclul primar, 10 clase la cel gimnazial şi 17 clase la ciclul liceal.

Gândurile noastre de viitor ne fac să acţionăm pentru a răspunde necesităţilor societăţii în ansamblu şi ale comunităţii locale. Datorită acestui fapt, ştiind că viitorul va fi al informatizării şi globalizării, avem în preocupare pregătirea în domeniul cunoaşterii limbilor străine, al tehnologiei informaţionale şi cunoştinţelor tehnico-aplicative, valorificând la maximum potenţialul catedrelor de limbi moderne, TIC şi tehnologii.

Privind în urmă spre rezultatele obţinute de foştii noştri elevi, care au onorat şi folosit cunoştinţele acumulate pe băncile şcolii, atăt în învăţământul superior, căt şi în profesiile alese, avem suficient temei să afirmăm că avem o şcoală cu perspectivă, bine ancorată în conştiinţa comunităţii locale.

ŞCOALA ASTĂZI

Începând cu 1 septembrie 2012, prin ordin al M.E.C.T.S. şcoala accede la un nou statut, acela de LICEU TEHNOLOGIC „OCTAVIAN GOGA” JIBOU.

De-a lungul anilor Liceul Tehnologic „Octavian Goga” şi-a conturat, datorită activităţii şi muncii responsabile a cadrelor didactice, imaginea unei şcoli care oferă elevilor o bună educaţie şi perspectiva dezvoltării profesionale şi integrării socio – profesionale a absolvenţilor.



În anul şcolar 2016-2017, Liceul Tehnologic „Octavian Goga”, cuprinde următoarele forme de învăţământ :

- primar - cu clasele pregătitoare -IV;

- gimnazial - clasele V-VIII;
- liceu tehnologic - clasele IX-XII;
- învățământ profesional cu durata de 3 ani - clasa a IX-a , a X-a și a XI-a

Ciclurile de învăţământ cu clasele primare şi gimnaziale din Jibou funcţionează şi cu predare în limba maghiară.

Oferta educațională pentru anul școlar 2016-2017 cuprinde clase pentru învățământul primar, gimnazial liceal și învățământ profesional conform tabelului alăturat.

Planul de școlarizare a fost propus ținând cont de realitățile privind dinamica economică a zonei și a regiunii în care ne aflăm și după o consulatare cu autoritățile locale și cu reprezentanții principalilor agenți economici.

ANALIZA EVOLUȚIILOR ȘI A REZULTATELOR

PLANUL DE ŞCOLARIZARE

Pentru anul şcolar 2016– 2017

Învăţământ primar şi gimnazial

Ciclul	Clasa	Nr. clase secţia română	Nr. clase secţia maghiară
Primar	pregătitoare	2	0,25
Gimnazial	V	2	0,5

Învăţământ liceal zi -clasa a IX-a

Filiera	Lb. predare	Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Clase/ Nr.locuri
Tehnologică	R	Servicii	Economic	1/28 (IX)
Tehnologică	R	Tehnic	Electric	1/28 (IX)

Învăţământ liceal zi -clasa a XI-a

Filiera	Lb. predare	Profilul	Domeniul/Specializarea	Clase/ Nr.locuri
Tehnologică	R	Servicii	Economic/Tehnician în activităţi economice - nivel 4	1/28 (XI)
Tehnologică	R	Tehnic	Electric/Tehnician în instalaţii electrice - nivel 4	1/28 (XI)
Tehnologică	R	Tehnic	Industrie textilă şi pielărie/Tehnician în industria textilă - nivel 4	1/28 (XI)

Învățământ profesional cu durata de 3 ani

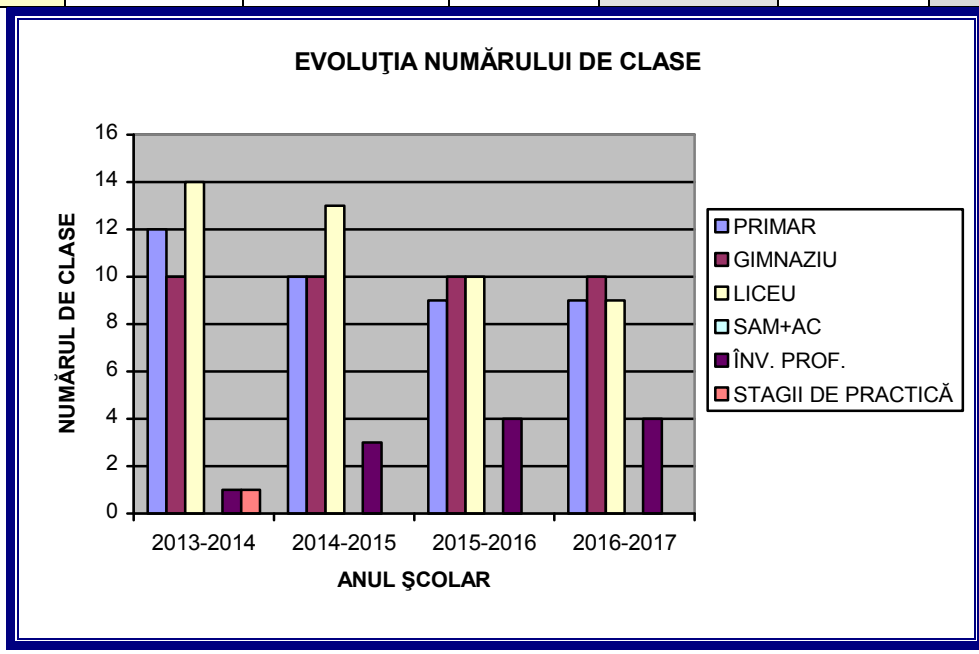
	Lb. predare	Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Clase/ Nr.locuri
Învățământ profesional	R	Tehnic	Mecanică / Lăcătuș mecanic prestări servicii - Nivel 3	1/28 (IX)
	R	Tehnic	Industrie textilă și pielărie/Confecționer produse textile- Nivel 3	0,5/14 (IX)
	R	Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice/ Zidar,pietrar,tencuitor – Nivel 3	0,5/14 (IX)

Planul de școlarizare propus nu a fost realizat pentru clasa a IX-a. Nu s-a realizat clasa cu două specializări, Industrie textilă și pielărie și Construcții, instalații și lucrări publice din cauza numărului prea mic de elevi înscriși.

EVOLUȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE ȘI A NUMĂRULUI DE CLASE

NUMĂR DE CLASE DISPUSE PE NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

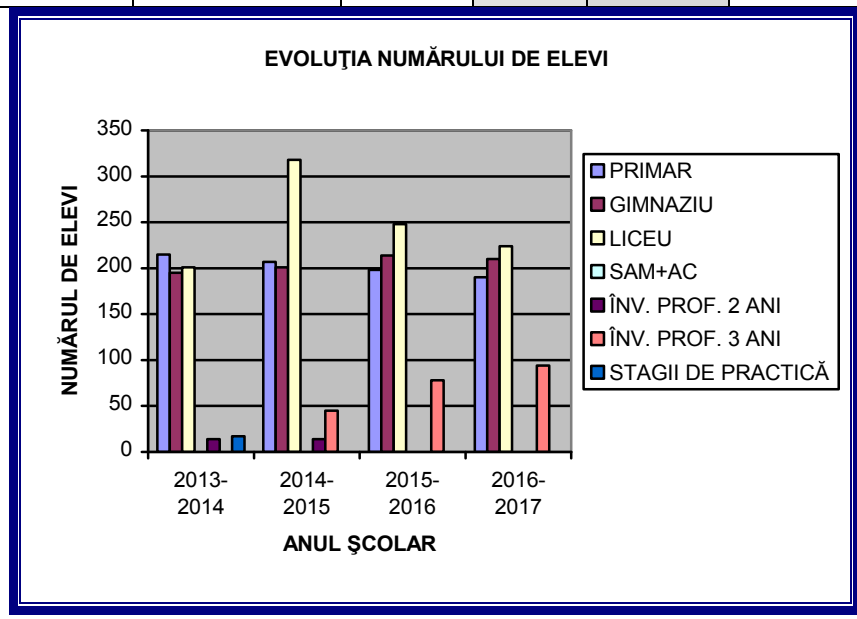
ANUL ȘCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIU	LICEU	SAM+AC	ÎNV. PROF.	STAGII DE PRACTICĂ
2012-2013	11+1	10	17			
2013-2014	11+1	10	14		1	1
2014-2015	10	10	13		3	
2015-2016	9	10	10		4	
2016-2017	9	10	9		4	



În anul şcolar 2016-2017 sunt înscrişi 728 de elevi, din care 198 la învăţământul primar, 214 la învăţământul gimnazial, 248 la învăţământul liceal şi 78 la învăţământul profesional.

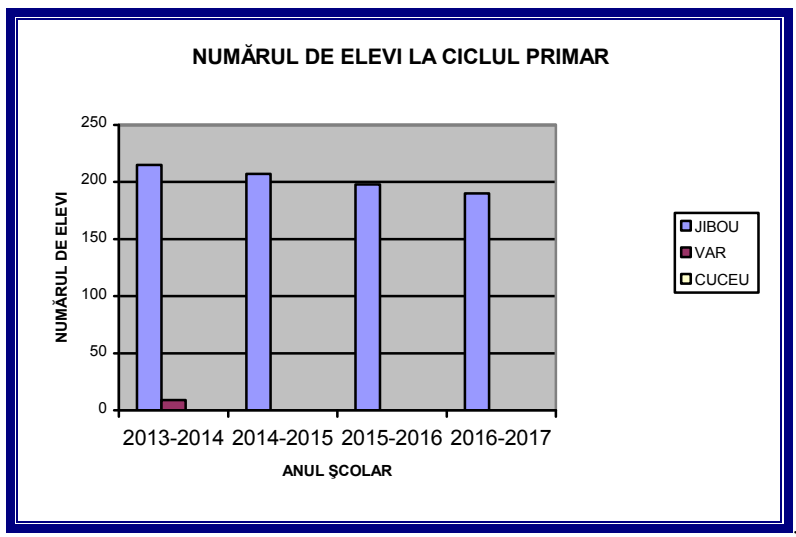
DE ELEVI ÎNSCRIŞI LA ÎNCEPUT DE AN ŞCOLAR

ANUL ŞCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIU	LICEU	SAM +AC	ÎNV.PROF.		STAGII DE PRACTICĂ
					2 ANI	3 ANI	
2013-2014	215	195	388		14		17
2014-2015	207	201	318		14	45	
2015-2016	198	214	248			78	
2016-2017	190	210	224			94	



NUMĂR DE ELEVI ÎNSCRIŞI LA ÎN CICLUL PRIMAR LA ÎNCEPUT DE AN ŞCOLAR (+VAR+CUCEU)

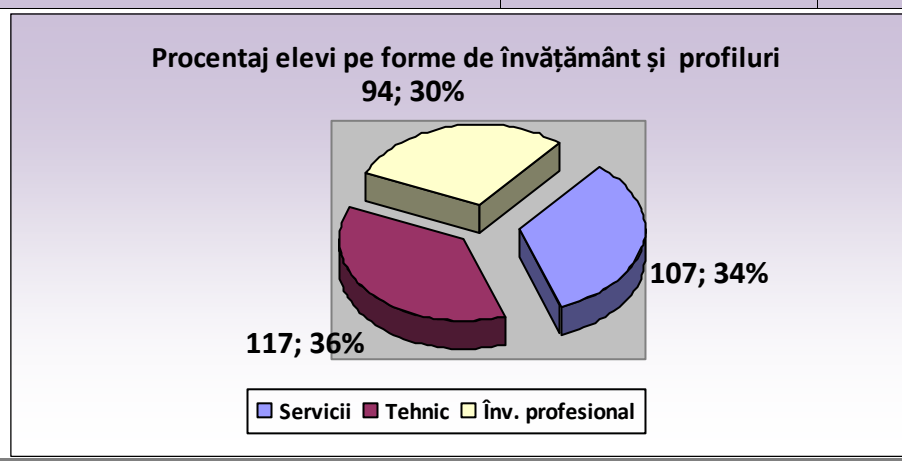
ANUL ŞCOLAR	JIBOU	VAR	CUCEU	TOTAL
2013-2014	215	9	0	224
2014-2015	207			207
2015-2016	198			198
2016-2017	190			190



STRUCTURA DE BAZĂ A INSTITUŢIEI DIN PUNCT DE VEDERE AL ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PROFESIONAL ŞI TEHNIC – ANUL ŞCOLAR 2016—2017

FILIERA	PROFIL	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	DOMENIUL/CALIFICAREA PROFESIONALĂ	CLASA	NR: CLASE	NR. ELEVI
Tehnologică	Servicii	Economic	Economic	IX	1	30
			Economic	X	1	29
			Tehnician în activităţi economice	XI	1	25
			Tehnician în activităţi economice	XII	1	23
	Tehnic	Electric	Electric	IX	1	28
			Electric	X	1	28
			Tehnician în instalaţii electrice	XI	1	27
			Tehnician în instalaţii electrice	XII	1	25
			Tehnician în industria textilă	XII	1	9
Total					**9**	**224**
ÎNVĂŢĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI						
DOMENIUL			CALIFICAREA PROFESIONALĂ	CLASA	NR: CLASE	NR. ELEVI
Mecanică			Lăcătuş mecanic prestări servicii	IX	1	34
			Lăcătuş mecanic prestări servicii	X	1/2	15
			Lăcătuş mecanic prestări servicii	XI	1	19
Industrie textilă şi pielărie			Confecţioner produse textile	X	1/2	9
Construcţii instalaţii şi lucrări publice			Zidar, pietrar, tencuitor	XI	1	17
Total					**4**	**94**
TOTAL					**13**	**318**

Filiera	***Profil***	***Nr.elevi***	***Procente***
Tehnologică	Servicii	107	33,6%
	Tehnic	117	36,8%
	Înv. profesional	94	29,6%
TOTAL		**318**	100%



INFORMAŢII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI

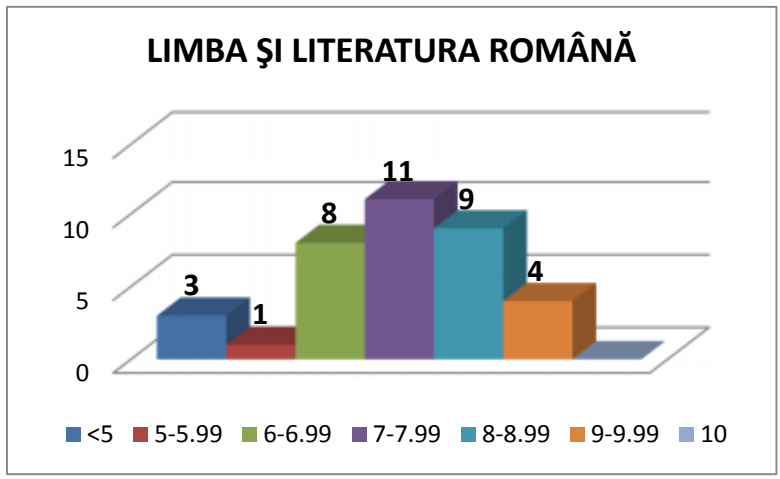
Nivel de învăţământ	Clasa	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		Număr de clase	Număr elevi (sm)	Număr de clase	Număr elevi (sm)	Număr de clase	Număr Elevi (sm)	Număr de clase	Număr Elevi (sm)	Număr de clase	Număr elevi
Şcoala		Jibou+Var		Jibou		Jibou		Jibou		Jibou	
Primar, din care	Pregătitoare	1,5+0,25	30(4)+1	1,5	29 (3)	2,25	43 (3)	2,25	38 (1)		
	cl. I	2+0,25	41+2	1,5	32 (4)	1,25	32 (1)	2,25	39 (3)		
	cl. a II-a	2,5	41(8)	2	46	1,25	33 (4)	1,25	34 (1)		
	cl. a III-a	2,5+0,25	56(6)+3	2,5	44 (4)	2	47 (0)	1,25	35 (4)		
	cl. a IV-a	2,5+0,25	47(7)+3	2,5	56 (6)	2,5	43 (3)	2	44 (0)		
	Total	**11+1**	**215(25)+9**	**10**	**207** (17)	**10**	**198 (11)**	**9**	**190 (9)**		
Secundar inferior Gimnaziu, din care	cl. a V-a	2,5	43(6)	2,5	50 (4)	2,5	61 (5)	2,5	49 (3)		
	cl. a VI-a	2,5	46(5)	2,5	47 (5)	2,5	54 (4)	2,5	58 (5)		
	cl. a VII-a	2,5	53(6)	2,5	55 (5)	2,5	48 (5)	2,5	56 (4)		
	cl. a VIII-a	2,5	53(1)	2,5	49(7)	2,5	51 (5)	2,5	47 (7)		
	Total	**10**	**195(18)**	**10**	**201** (21)	**10**	**214 (19)**	**10**	**210 (19)**		
Liceal, (ciclul inferior)	cl. a IX-a	3	75	2	59	2	60	2	58		
	cl. a X-a	3	88	3	71	2	51	2	57		
	Total	**6**	**163**	**5**	**130**	**4**	**111**	**4**	**115**		
Liceal (ciclul superior)	cl. a XI-a	5	131	3	76	3	65	2	52		
	cl. a XII-a	3	94	5	112	3	72	3	57		
	Total	**8**	**225**	**8**	**188**	**6**	**137**	**5**	**109**		
Înv. profesional de 3 ani	cl. a IX-a			2	45	2	38	1	34		
	cl. a X-a			-	-	2	40	1	24		
	cl. a XI-a			-	-	-	-	2	36		
	Total			**2**	**45**	**4**	**78**	**4**	**94**		
Înv. profesional de 2 ani	cl. a X-a	1	14								
	cl. a XI-a			1	14						
	Total	**1**	**14**	**1**	**14**						
Stagii de practică	**720 ore**	1	17								
	Total	**1**	**17**								
Total pe unitate şcolară		**38**	**829**	**36**	**785**	**34**	**738**	**32**	**718**		

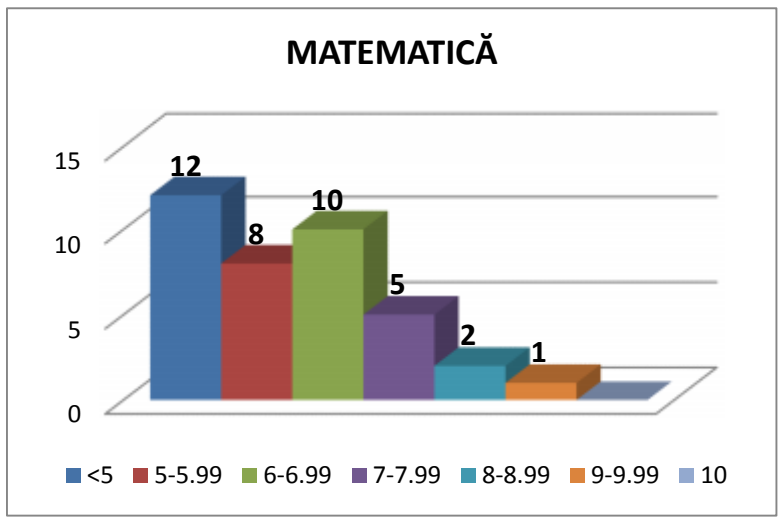
ANALIZA REZULTATELOR OBŢINUTE DE ELEVI LA EXAMENELE NAŢIONALE

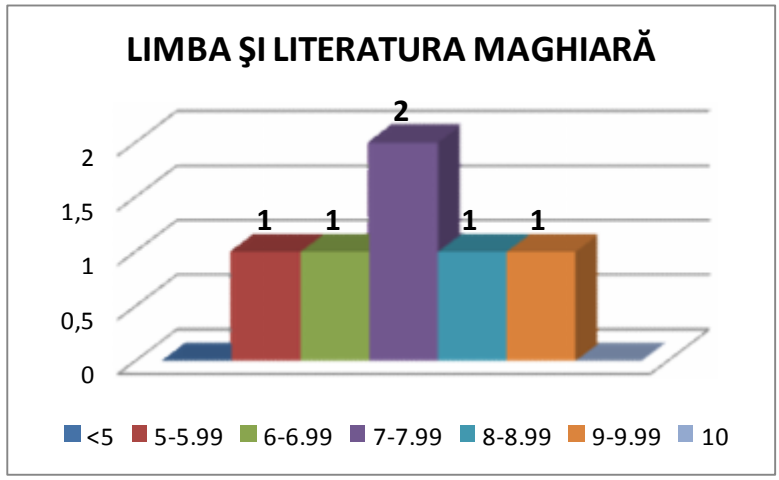
EVALUARE NAŢIONALĂ 2017

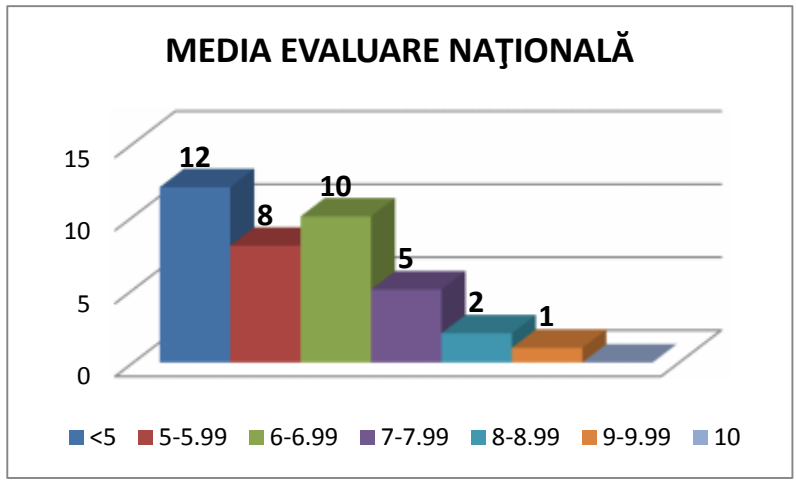
Elevi înscrişi = 38
Elevi prezenţi = 38

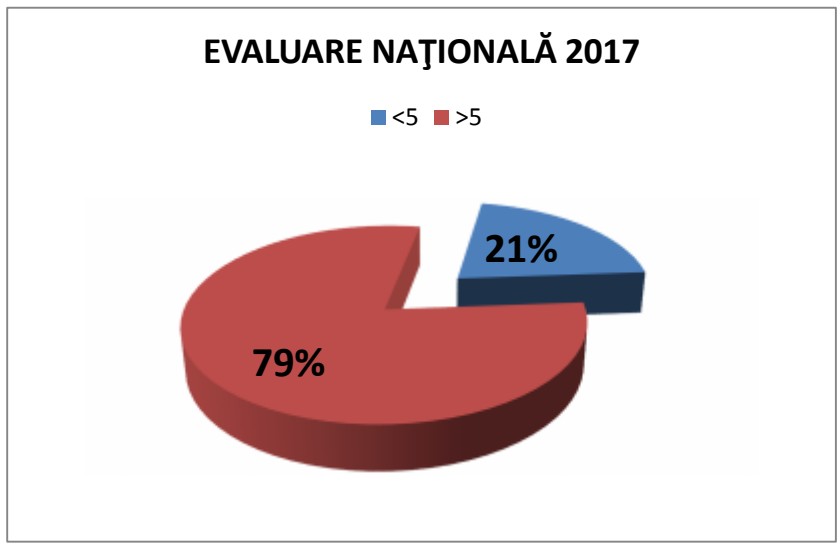
Medii / Disciplină	<5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Limba şi literatura română	3	1	8	11	9	4	0
Matematică	12	8	10	5	2	1	0
Limba şi literatura maghiară	0	1	1	2	1	1	0
Media evaluare naţională	8	4	9	12	3	2	0





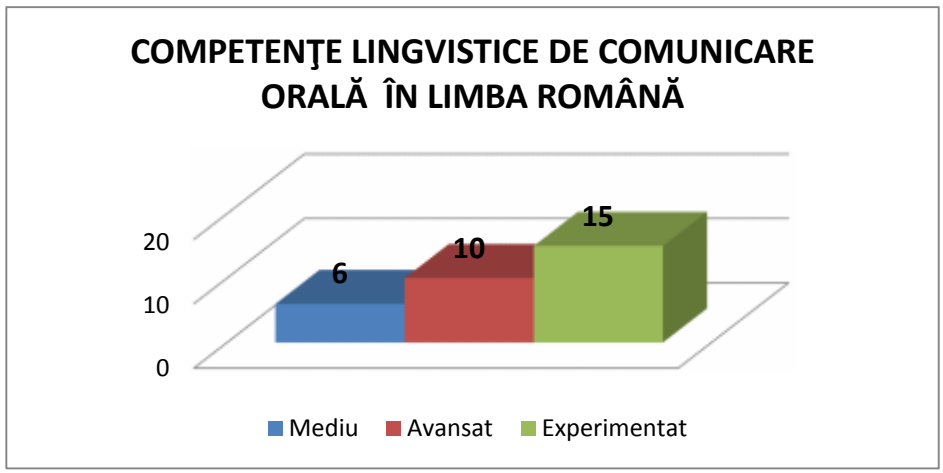

LIMBA ŞI LITERATURA MAGHIARĂ
2
1,5
1
0,5
0
1
1
2
1
1
<5
5-5.99
6-6.99
7-7.99
8-8.99
9-9.99
10

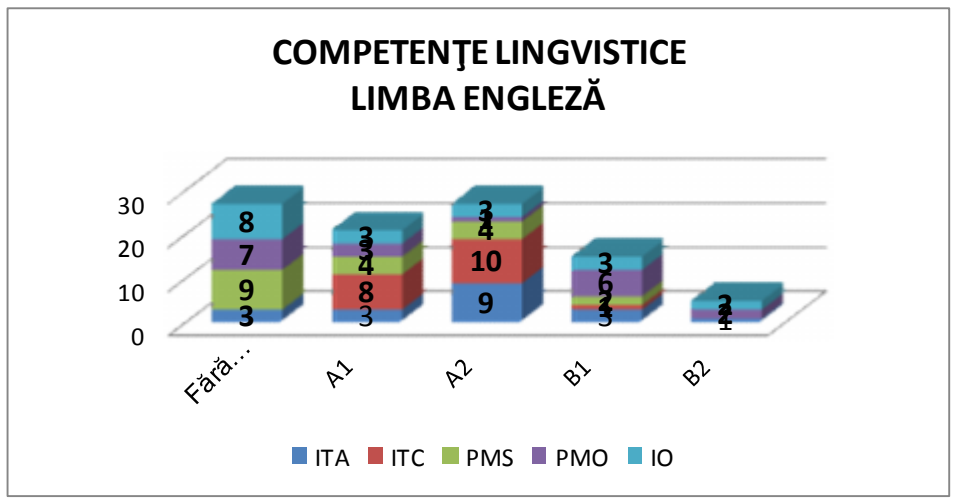

MEDIA EVALUARE NAŢIONALĂ
15
10
5
0
12
8
10
5
2
1
<5
5-5.99
6-6.99
7-7.99
8-8.99
9-9.99
10

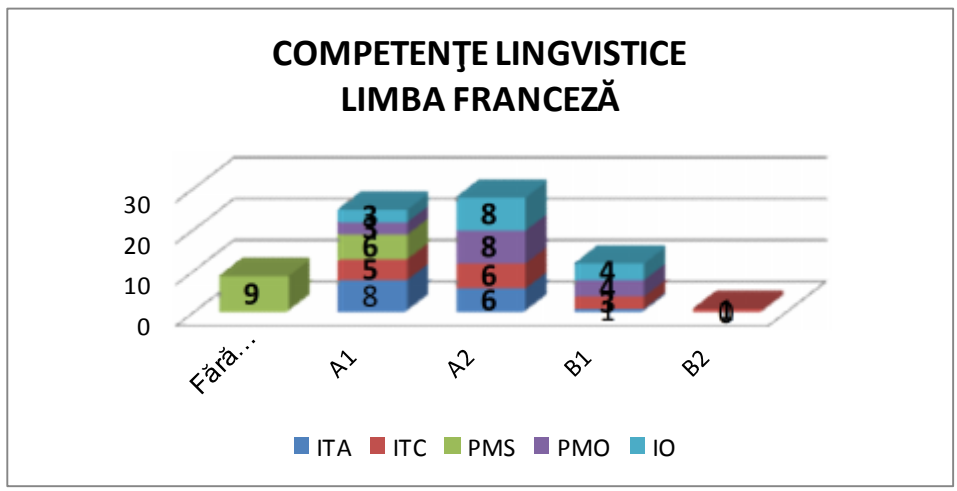

EVALUARE NAŢIONALĂ 2017
<5
>5
21%
79%

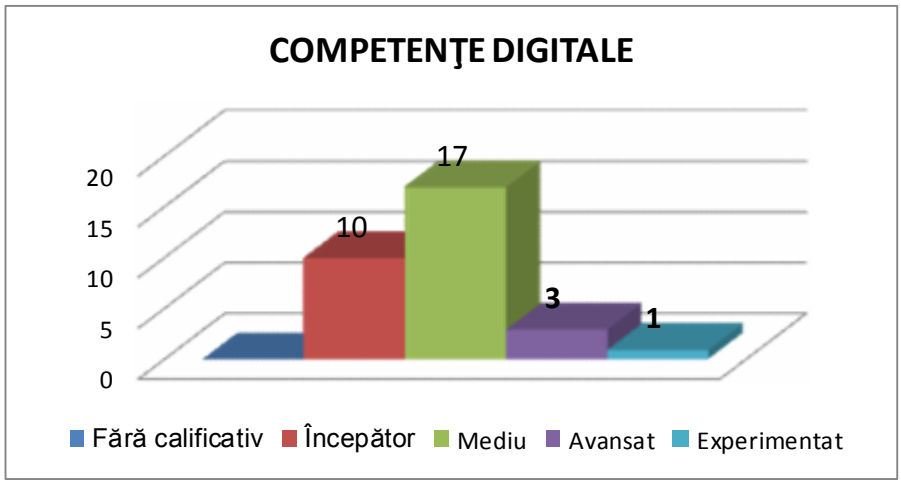
BACALAUREAT 2017
IUNIE- IULIE

Elevi înscrişi = 42
Absenţi = 2

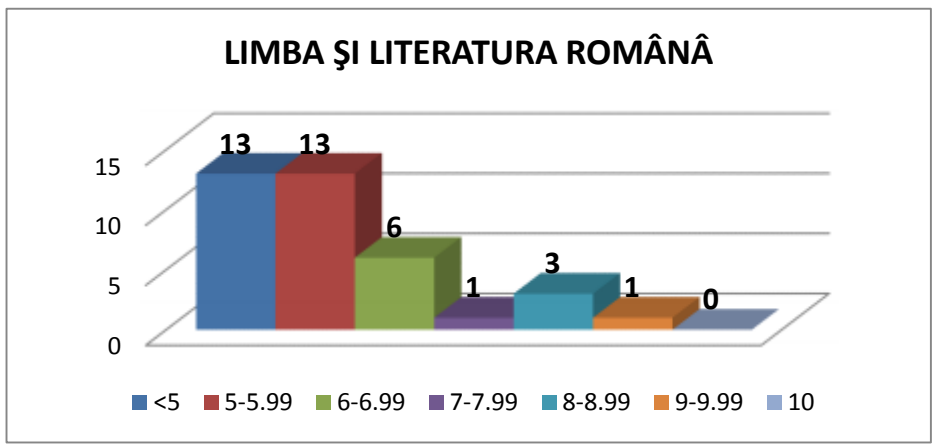


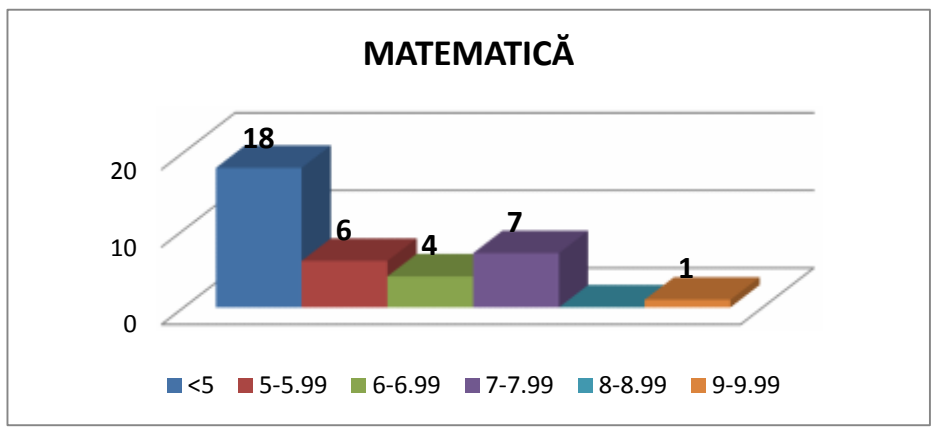


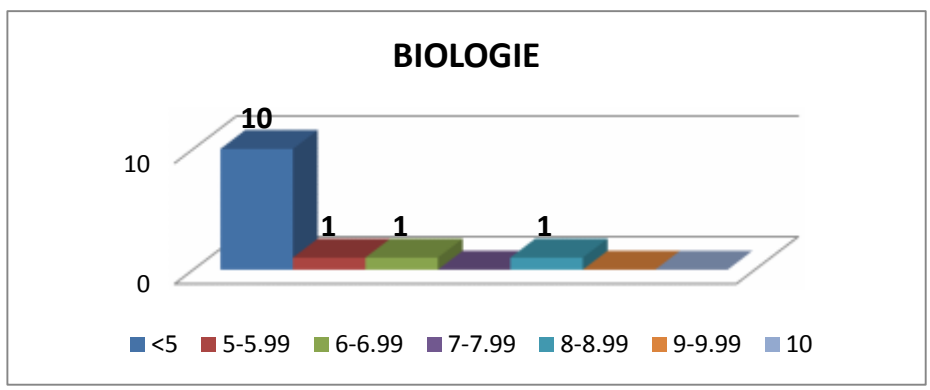


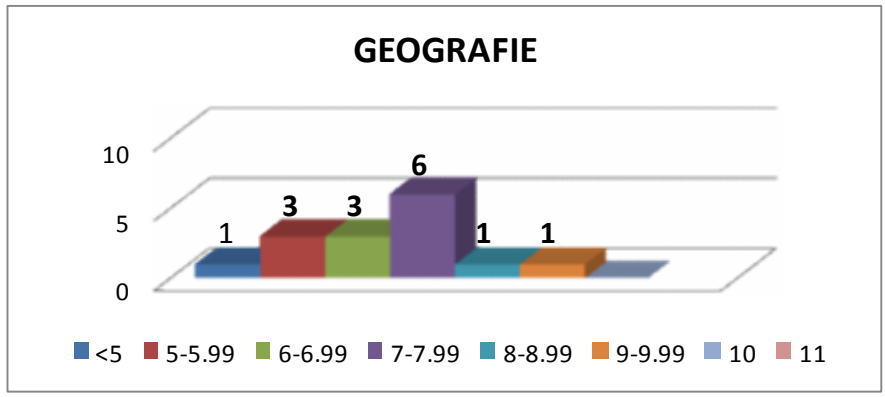


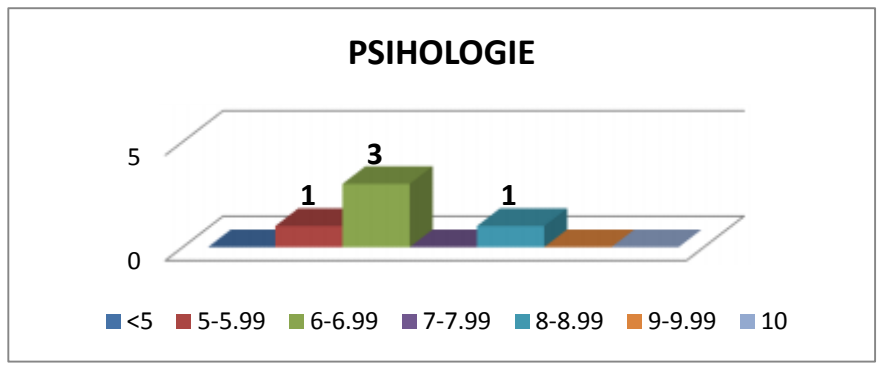
PROBELE SCRISE

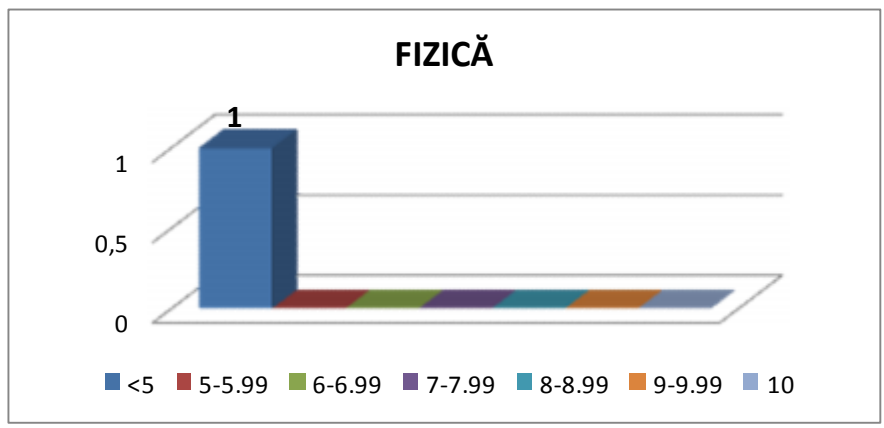


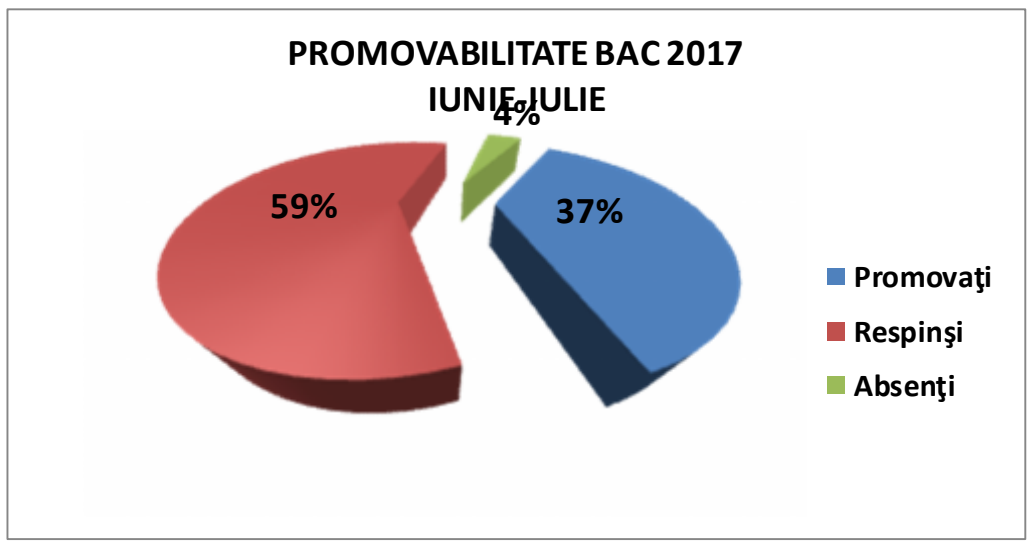





GEOGRAFIE
10
5
0
1
3
3
6
1
1
<5
5-5.99
6-6.99
7-7.99
8-8.99
9-9.99
10
11


PSIHOLOGIE
5
0
1
3
1
<5
5-5.99
6-6.99
7-7.99
8-8.99
9-9.99
10

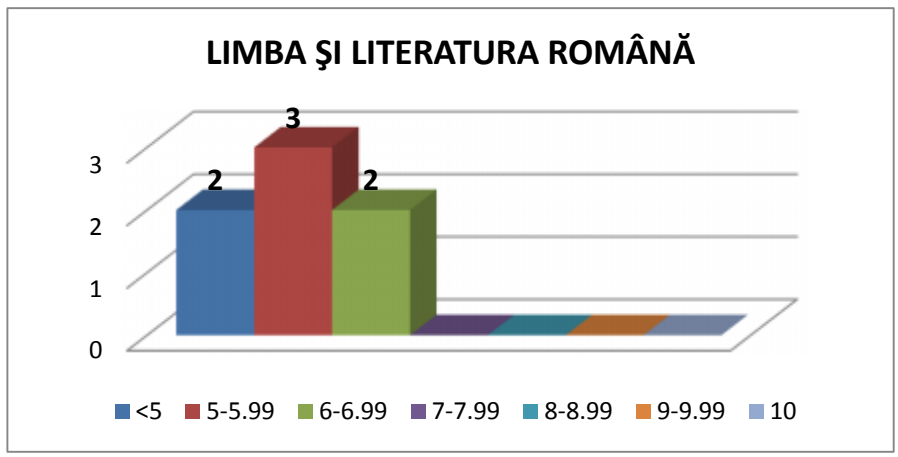

FIZICĂ
1
1
0,5
0
<5
5-5.99
6-6.99
7-7.99
8-8.99
9-9.99
10

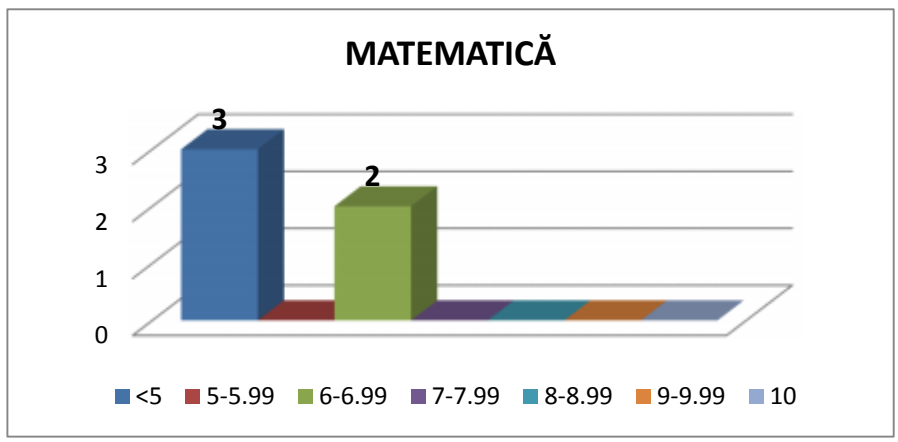

PROMOVABILITATE BAC 2017
IUNIE-IULIE
4%
59%
37%
Promovaţi
Respinşi
Absenţi

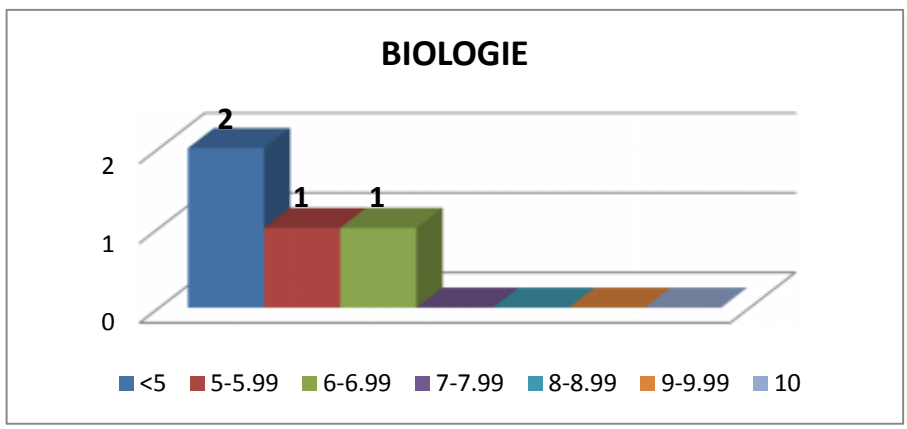
AUGUST-SEPTEMBRIE 2017

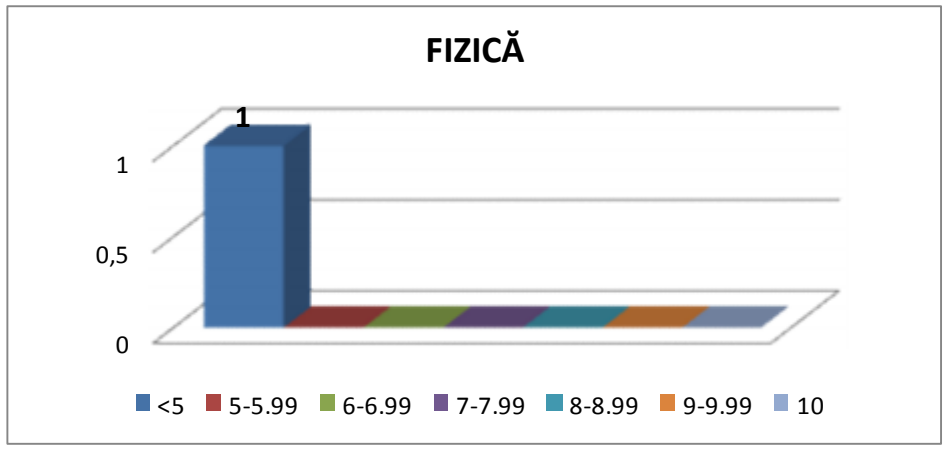
Competenţe lingvistice de comunicare orală în limba română	Competenţe lingvistice de comunicare într-o limbă de circulaţie internaţională – lb.engleză	Competenţe digitale
1 avansat	1 absent	1 începător

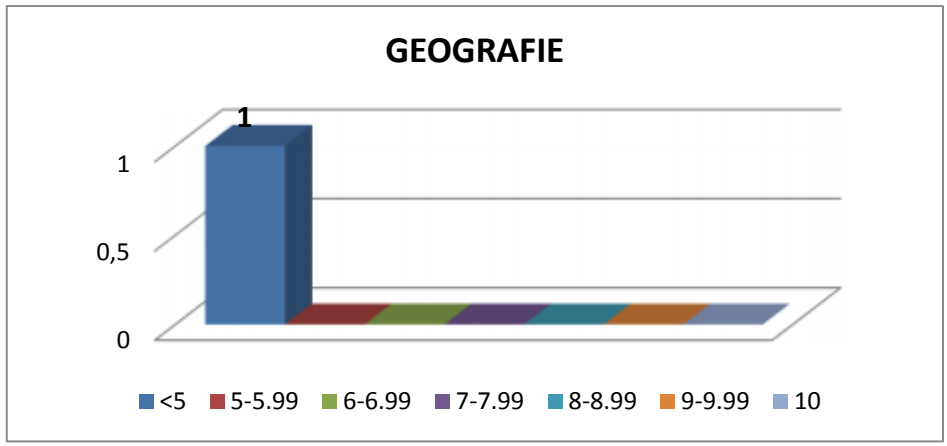
PROBE SCRISE

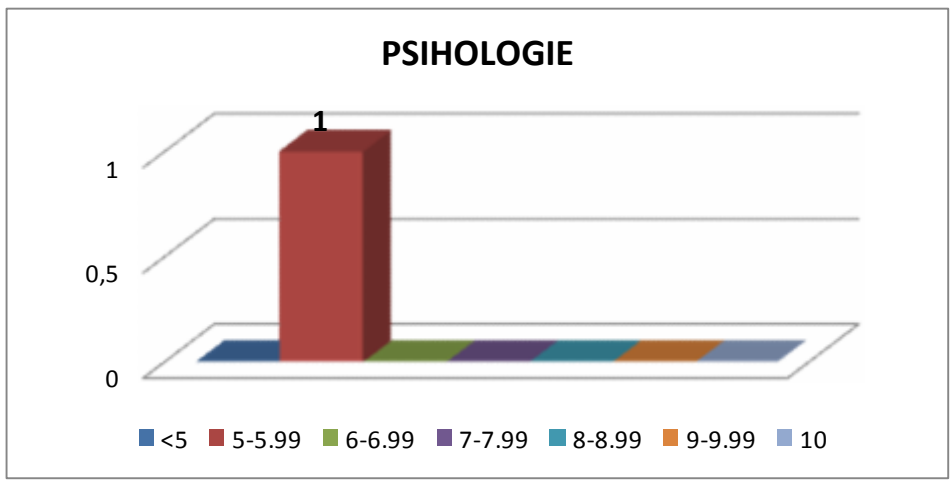


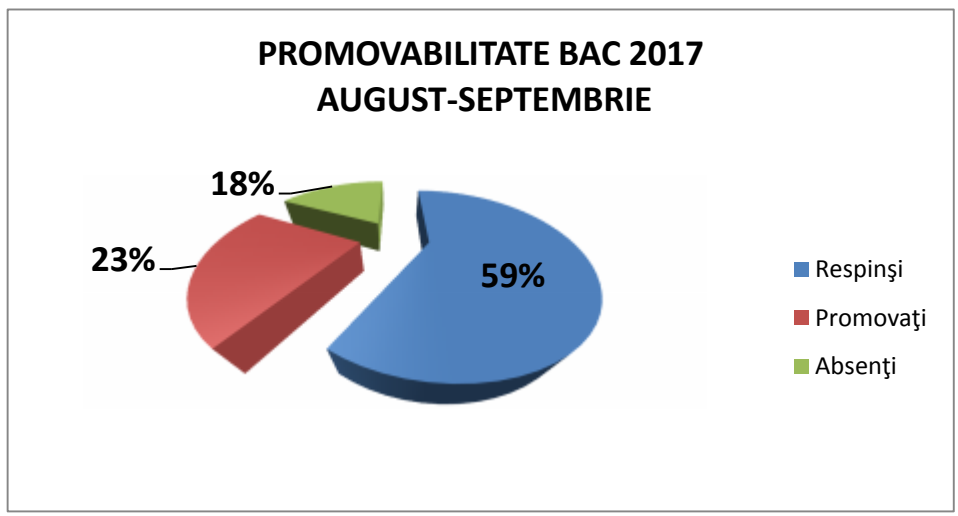


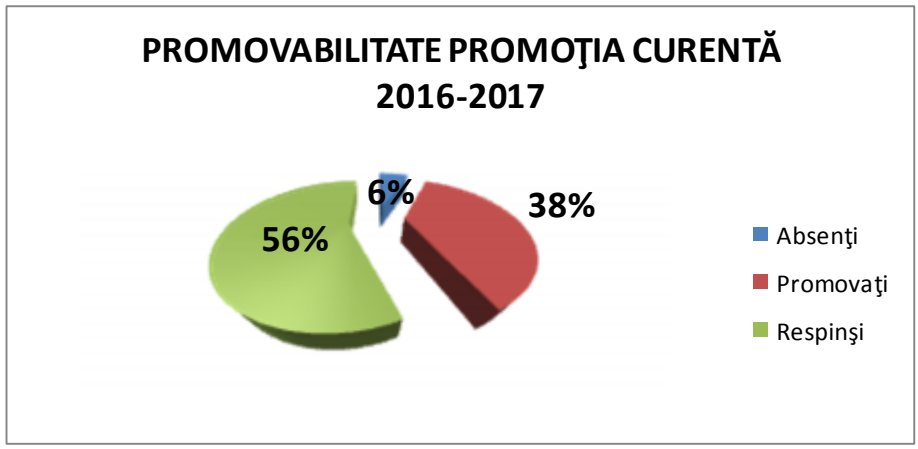



FIZICĂ
1
1
0,5
0
<5
5-5.99
6-6.99
7-7.99
8-8.99
9-9.99
10


GEOGRAFIE
1
1
0,5
0
<5
5-5.99
6-6.99
7-7.99
8-8.99
9-9.99
10


PSIHOLOGIE
1
1
0,5
0
<5
5-5.99
6-6.99
7-7.99
8-8.99
9-9.99
10


PROMOVABILITATE BAC 2017
AUGUST-SEPTEMBRIE
18%
23%
59%
Respinşi
Promovaţi
Absenţi



REZULTATE LA OLIMPIADE ŞI CONCURSURILE ŞCOLARE

Anul şcolar 2016-2017

ciclul primar:

- Clasa pregătitoare: elevii pregătiţi de Păşcuţă Diana (Stanca Ana), Romocea Iudita, Pintea Andreea(Mureşan Elena) au participat la concursurile naţionale *"Amintiri din copilărie", DISCOVERY , "EUROJUNIOR", "Sărbătoarea Paştelui prin ochi de copil"* şi concursul de recitare *Vörösmarty* obţinând medalii şi premii. Palmares: 27 medalii de aur, 5medalii de argint şi 6 de bronz; (32 premii I)
- Clasa I-a: elevii pregătiţi de Roja Andreea Nicoleta, Romocea Iudita şi Souca Vasile au participat la concursurile naţionale: *Comper Comunicare; Comper Matematică; Discovery, Amintiri din copilărie; Gazeta Matematică junior; Eurojunior; Fantezii de iarnă; Feerie de iarnă; Proiect Copilărie, O lume minunată; A ruginit frunza din vii; Gând de toamnă; Copilărie, o lume de poveste; Crăciunul copiilor; Bucuria de a creea: Naşterea domnului, prilej de bucurie la români;concursul de recitare Vörösmarty; "Sărbătoarea Paştelui prin ochi de copil"; "Poezii vesele"; În lumea poveştilor; Lumea poveştilor*.

Palmares 87 de premii I

- Clasa a II-a:elevii pregătiţi de David Ana şi Romocea Iudita au participat la concursurile naţionale: *Discovery, Amintiri din copilărie;"EUROJUNIOR": Copilăria, o lume minunată; " Costumul meu popular"; "Toamna, un cântec în culoar"; "Structure and colour"; "copilăria, o lume fericită";concursul de recital Vörösmarty; "Sărbătoarea Paştelui prin ochi de copil"*.

Palmares: 33 de premii i

- Clasa a III-a: elevii pregătiţi de Briglezan Loredana şi Romocea Iudita au participat la concursurile naţionale: *Competenţă şi performanţă în matematică*; *Competenţă şi performanţă în comunicare; Amintiri din copilărie; Misteriosul univers; Arta-între talent şi dăruire; Toamna mândră harnică; Magia măştilor; Crăciunul copiilor; Sarea în bucate; Discovery-descoperă lumea; Călători prin univers; concursul de recitare Vörösmarty;"Poezii vesele"; concurs de legende; "Sărbătoarea Paştelui prin ochi de copil";Eurojunior; Coşul toamnei.*

Palmares:18 premii I

- Clasa a IV-a:elevii pregătiţi de Stanca Eugen şi Pop Viorica au participat la concursurile naţionale: *Amintiri din copilărie; Competenţă şi performanţă în matematică; Competenţă şi*

performanţă în comunicare; Discovery-descoperă lumea; Eurojunior; "Copilăria, o lume minunată"; N.N. Tonitza
Palmares: 59 premii I

-gimnaziu:

- **Limba şi literatura Română**:

➢ eleva Moldovan Sorana pregătită de Pop Adriana din clasa a V-a a obţinut menţiune la Olimpiada judeţeană;
➢ eleva Talpoş Timea pregătită de Kulcsar Ana din clasa a VII-a a obţinut premiul al III-lea la Olimpiada judeţeană;
➢ elevul Apai Norbert pregătită de Teglaş Aura din clasa a VIII-a obţinut premiul I la Concursul *Caruselul Cunoaşterii*-faza naţională;
➢ elevul Apai Norbert pregătită de Teglaş Aura din clasa a VIII-a obţinut premiul al II-lea la Concursul *Minunata Lume a Copilăriei*-faza regională;
➢ eleva Gâlpâian Elisa pregătită de Teglaş Aura din clasa a VIII-a obţinut premiul al III-lea la Concursul *Minunata Lume a Copilăriei*-faza regională;
➢ elevul Antal Sebastian pregătită de Teglaş Aura din clasa a VIII-a obţinut menţiune la Concursul *Minunata Lume a Copilăriei*-faza regională;
➢ elevul Apai Norbert pregătită de Teglaş Aura din clasa a VIII-a obţinut premiul I la Concursul *Amintiri din Copilărie*-faza naţională;
➢ Elevii pregătiţi de Pop Adriana din clasa a V-a: Mocan Daria şi Nistor Anamaria au obţinut premiul I, iar Ţura Rafael şi Lacatoş Andrei au obţinut premiul II la concursul regional *"Reciclăm, nu aruncăm";*
➢ Elevii pregătiţi de Kulcsar Ana au obţinut premiul I la Şezătoare, respective Şezătoare/Port popular, concurs desfăşurat la Surduc.

- **Limba Franceză**:

➢ eleva pregătită de Baboş Gabriela-Fazecaş Miruna clasa a VII-a obţinut premiul al III-lea la Olimpiada judeţeană;
➢ Elevii pregătiţi de Baboş Gabriela din clasa a VIII-a: Mărcean Dumitriţaa obţinut premiul I, respective Laszlo Ingrid obţinut premiul al II-lea la concursul judeţean *Oraşul Viitorului*.

- **Limba Maghiară**: Elevii pregătiţi de Pap Izabella au obţinut următoarele premii la fazele judeţene ale concursurilor:

➢ "Vidam Versek Versmondo versenye" premiul I prin elevul Molnar Zoltan clasa a VII-a;
➢ Concursul de recitare "Vörösmarty" premiul al II-lea prin elevul Molnar Zoltan;
➢ Concursul de recitare "Vörösmarty" eleva Boda Helga a obţinut diploma special;
➢ Concursul de recitare "Vörösmarty" elevii Szeker Kinga, Szeker Imola şi Molnar Anita au obţinut diploma de participare;

- **Matematică şi ştiinţe:**

➢ Eleva Haiduc Ştefania din clasa a VII-a pregătită de prof. Marius Mureşan a obţinut menţiune la Olimpiada de matematică-faza judeţeană;
➢ Concursul "*Matematica plăcerea mea*"-faza zonală elevii pregătiţi de Mureşan Marius din clasa a VI-a au obţinut următoarele rezultate: Groza Daniel premiul I, Coste Raul premiul al II-lea, Rus Vlad premiul al III-lea, iar din clasa a VII-a: Blidar Antonio premiul I, Mocan Alex premiul al III-lea

- **Om şi societate:**

➢ La Religie elevii: Pop Gabriel, Purcel Andra, Pop Diana şi Mărcean Dumitriţa au obţinut menţiune la concursul "Biserica, locaş de inchinare";

➢ Concursul Terra: următorii elevi pregătiţi de prof. Melinda Boda au obţinut:

✓ Faza judeţeană: Clasa a V-a: Sechel George şi Tura Rafael premiul al II-lea, iar David Roxana şi Moldovan Sorana menţiune;

Clasa a VII-a: Haiduc Andra şi Sabo Gabriel premiul al III-lea, iar Talpoş Timea menţiune

✓ Faza naţională: Clasa a V-a: Sechel George premiul al II-lea şi Tura Rafael, David Roxana şi Moldovan Sorana menţiune;

Clasa a VII-a: Haiduc Andra şi Sabo Gabriel premiul al III-lea, iar Talpoş Timea menţiune

- **Educaţie şi arte:**

➢ **Educaţie plastică** elevii pregătiţi de Baltă Ionel au obţinut:

✓ Purcel Andra: medalie de aur concursul internaţional arte vizuale *"Structură şi culoare"*, premiul I concursurile naţional *"Icoana suflet de copil"* , premiul I concursurile naţional *"Ambasadorul Unirii"*, premiul III concursurile naţional *"Vis de iarnă",* premiul III concursurile naţional *"Simbolul primăverii*" premiul I concursurile regional interdisciplinar *"Cupa Ienopolis".*

✓ Alţi elevi remarcaţi la aceste concursuri:

concursurile naţional *"Icoana suflet de copil"* Körösi Sonia premiul I, Matyas Diana premiul II, Nistor Anamaria premiul I, Bălănean Patricia premiul III, Boda Helga-premiul II, Molnar Anita premiul I, Varga Neluţu premiul I, Matei Emanuela premiul I, Teglaş Florica premiul II, Cheţe Lidia premiul I, Körösi Alexandru premiul I, Petruşan Larisa premiul II, Rus Antonia premiul I

concursurile regional interdisciplinar *"Cupa Ienopolis"* –Prodan Giani –premiul I

concursurile naţional *"Simbolul primăverii"*-Lăcătuş Adrian premiul I, Iacob Nicoleta premiul II+III

concursurile naţional *"Vis de iarnă":* Sooş Kristina premiul II

➢ **Educaţie Muzicală** elevii pregătiţi de Rus Rodica au obţinut: Proiect CAER' Revenire la tradiţile Româneşti" premiul I prin elevele Avram Carla şi Ciobăncan Daiana; Voces Primavera premiul II prin eleva Ciobăncan Daiana; "Someş, Cântecele tale" premiul I prin elevele Avram Carla şi Ciobăncan Daiana.

➢ **Educaţie fizică**:

a) elevii pregătiţi de Bârjac Gabriel au obţinut: Cupa 1 iunie-tenis de masă premiul I prin Blidar Antonio şi Haiduc Andra, premiul II Merca Emima, premiu III Maghiar Patricia; cros: premiu I Ianchiş Sebastian, premiu IIGhic Cătălin, premiu III Lazăr Călin.

b) elevii pregătiţi de Stegerean Ioan au obţinut: handball fete şi băieţi locul III la Cupa oraşelor, Gârbouan Cristina- locul II Crosul Tineretului,Cros-800m,viteză 50m;Cupa oraşelor- locul III aruncarea mingii de oină, premiul I Crosul de 1 iunie

Tehnologii:

- eleva Sava Medea pregătită de Pojar Mihaela din clasa a XII-a a obţinut menţiune la Olimpiada judeţeană-Târgul regional al firmelor în exerciţiu.

DATE STATISTICE PRIVIND DINAMICA ȘCOLARĂ ȘI RANDAMENTUL ȘCOLAR

DINAMICA ȘCOLARĂ ÎN ANUL 2016-2017

Număr elevi	Elevi înscriși la început de an școlar			Elevi rămași la sfârșit de an școlar		
Total clasele P-IV	**192**			**181**		
Clasa pregătitoare	40			36		
Clasa I	41			40		
Clasa a II-a	32			26		
Clasa a III-a	35			35		
Clsasa IV-a	44			44		
Total clasele V-VIII	**211**			**185**		
Clasa a V-a	49			44		
Clasa a VI-a	59			55		
Clasa a VII-a	56			48		
Clasa a VIII-a	47			44		
Total clasele IX-XIII	**Liceu**	**IP3**	**IP2**	**Liceu**	**IP3**	**IP2**
Clasa a IX-a	58	35		54	21	
Clasa a X-a	57	24		55	19	
Clasa a XI-a	52	36		50	36	
Clasa a XII-a	57			52		
TOTAL	224	95		211	76	

EVALUAREA RANDAMENTULUI ȘCOLAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017

Promovabilitatea

Clasa	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Procent	**100%**	**78,78%**	**100%**	**100%**	**89,79%**	**93,32%**	**85,17%**	**93,61%**	**93,31%**	**96,49%**	**96,15%**	**91,13%**
Total/ciclu	**94,27%**				**87,67%**				**94,20%**			
Total/școală	**92,05%**											

Starea disciplinară în anul școlar 2016-2017

Clase	Total elevi	Elevi cu note scăzute la purtare	
		între 9,99 și 7	sub 7
Clasa a V-a	49	**4**	
Clasa a VI-a	59		**4**
Clasa a VII-a	56	**8**	**3**
Clasa a VIII-a	47	**4**	
Total clasele V-VIII	**211**	**20**	**7**
Clasa a IX-a	58	**4**	**3**
Clasa a X-a	57	**16**	**3**
Clasa a XI-a	52	**8**	
Clasa a XII-a	57	**3**	
Total clasele IX-XIII	**224**	**31**	**6**
Inv. profesional	**95**	**18**	**12**
Total pe școală	**530**	**69**	**25**

PROIECTE, PARTENERIATE ŞI ACTIVITĂŢI DE COOPERARE EUROPEANĂ

Proiect de parteneriat si colaborare TenarisSilcotub-Liceul Tehnologic "Octavian Goga" Jibou. Incepand din semestrul II, anul scolar 2016-2017 se derulează un parteneriat intre cele doua institutii in vederea desfasurarii practicii elevilor de la profil electric cu posibilitati de angajare dupa absolvirea liceului. Firma TenarisSilcotub se angajeaza în a srijini scoala in actiunile de promovare a scolii si in organizarea targurilor de oferta educationala.

In pregatirea parteneriatului cu firma TenarisSilcotub Zalau, a avut loc o vizita la fabrica la care au participat elevi din clasele IXC, XC, XIC, XIIC insotiti de prof. Csatlos Sandor si Borz Virgil

PROIECTE eTWINNING – parte a programului Erasmus +, care se desfășoară exclusiv online, fără finațare

	Titlu proiect	Clasa	Profesor coordonator	Parteneri	Perioada de desfășurare
1	Grandparents popular games- good games	C.P. B, I B, II B, III B	Romocea Iudita	Ungaria, România, Serbia, Turcia, Cehia, Polonia	28.03.2017 – 15.06.2017
2	Smile & Cheese!	IV C	Nagy Melinda	Cehia, Turcia, Italia, Grecia, Serbia, Bulgaria	octombrie 2016 – iunie 2017
3	The Defenders of Peace	IV C	Nagy Melinda	Italia, Polonia, Turcia, Grecia, Franța, Ucraina, Bulgaria	septembrie 2016 – martie 2017

1. Grandparents popular games- good games

Despre proiect

Într-o lume a informatizării, a vitezei, adevăratele valori culturale, comori inestimabile ale unui popor încep să se piardă, să se uite asemeni unei vechi lăzi de zestre: cu toţii ştim că există, dar este acolo în casa bunicilor de la ţară.

Tradiţiile, obiceiurile, portul şi folclorul sunt comori inestimabile ce definesc un popor făcându-l unic, statornic şi nemuritor în ciuda scurgerii timpului.

Este un proiect de scurtă durată, prin care propun cunoaşterea jocurilor populare, doresc întoarcerea la tradiţie, familiarizarea copiilor cu trecutul cultural, indiferent de zona în care trăiesc.

Obiective

-să valorifice tradiţiile şi obiceiurile populare;

-să respecte tradiţiile, obiceiurile şi folclorul;

-să accepte diversitatea culturală;

-să consolideze colaborarea între şcoală, familie, comunitate în scopul orientării şi aprecierii a valorilor tradiţionale;
-să cunoască, să aprecieze şi să îmbrace cu plăcere costumul popular pentru diferite evenimente;
-să implice părinţii şi alţi factori educaţionali în vederea realizării obiectivelor propuse în proiect;
-să organizeze şi să desfăşoare activităţi instructiv - educative diverse şi atractive;
-să dezvolte copiilor comportamente şi atitudini morale (respect faţă de semenii lor, faţă de tradiţiile locale;
-să dezvoltă spiritul de echipă;
-includerea copiilor cu CES;

Calendar activități:
-toate școlile implicate vor disemina activitățile pe spațiul twinspace
1. luna aprilie - Prezentarea școlilor - pe spațiul twinspace
2. 1-20 mai-Prezentare PPT a portului popular din fiecare localitate, țară
3. 1mai -21 iunie- PPT cu jocuri populare și descrierea regulamentului jocului (minimum 3 jocuri)
4. 22 iunie – 1 septembrie - schimb de jocuri populare – PPT cu jocuri învățate de la școlile partenere.
5. 2 septembrie - 15 octombrie - evaluarea proiectului

Rezultate:
-antologie cu jocuri tradiționale ale țărilor implicate în proiect;
-afișarea pe site-ul școlii rezultatele proiectului, impresii ale participanților, poze,etc.;
-petrecerea timpului liber jucând jocuri tradiționale;
-creşterea interesului copiilor pentru tradiţii specifice zonei în care trăiesc;
-dezvoltarea sentimentelor de respect şi apreciere a valorilor tradiţionale;
-formarea unor trăsături pozitive de vointă şi caracter la copii, în concordanţă cu valorile tradiţionale;
-creşterea calităţii învăţământului prin abordarea unor teme noi, legate de tradiţii;
-creşterea implicării părinţilor şi a comunităţii locale în activităţile şcolii;

2. Smile & Cheese!

În acest proiect, elevii au făcut fotografii și le-au distribuit utilizând diferite instrumente web. Au avut teme diferite în fiecare lună.
Elevii au împărtășit interesele și culturile prin intermediul acestor fotografii.
Elevii au folosit în mod activ instrumentele web, astfel încât au învățat să le folosească. De asemenea, au comunicat în limba engleză. Au dezvoltat abilități de comunicare în limba engleză.
Au învățat despre culturi diferite prin împărtășirea fotografiilor. Au văzut diferențele și asemănările dintre țări. De asemenea, și-au facut noi prieteni într-un mediu sigur.
În octombrie, s-au prezentat, au prezentat școlile și prietenii lor.
În noiembrie, au prezentat orașul și toamna în orașul lor. Sărbătorirea Zilei Profesorului.
În decembrie, au arătat hobby-urile și interesele. (Sărbătorile de Crăciun)
În ianuarie, iarna și Anul Nou în orașul lor.

În februarie, Valentine's Day
În martie, concursul Foto.
În aprilie, primăvara în orașul lor, Ziua Copilului și sărbătorile de Paște.
În mai, slideshowuri sau videoclipuri ale pozelor lor, finalizând proiectul.
Evaluarea proiectului.
În iunie, revistă cu lucrările lor.

3. The Defenders of Peace

Proiectul a implicat promovarea culturii păcii bazată pe valorile universale ale respectului pentru viață, libertate, dreptate, solidaritate, toleranță, drepturile omului și egalitatea între oameni. Proiectul s-a axat pe aspecte legate de justiția socială, drepturile omului, rasismul și xenofobia, creșterea durabilă, pacea interioară, conflictele armate și efectele acestora, terorismul, precum și dialogul intercultural și rezolvarea conflictelor. Elevii au înțeles importanța "păcii" și nevoia de solidaritate și sprijin reciproc. Am împărtășit opinii și experiențe între noi, am cunoscut copiii din alte țări europene și am dezvoltat un sentiment de solidaritate, colaborare în echipă și cooperare.
Cuvinte cheie: pace, război, violență, terorism, drepturile omului, solidaritate, libertate, democrație, creativitate, instrumente web
Septembrie-Octombrie – pregătirea proiectului, prezentări (elevi, școală, profesori), crearea logolului
Noiembrie – introducerea conceptului de pace prin diverse activități
Decemberie – Crăciunul în țara noastră
Ianuarie – Drepturile omului, drepturile mele
Februarie-Martie – conflict și violență

Proiecte ERASMUS + derulate în anul şcolar 2016-2017

Nr. Crt.	Denumire instituţie	Număr de referinţă	Titlu proiect	Tip de proiect	Coordonator
1	**Liceul Tehnologic Octavian Goga Jibou**	**2016-1-ES01-KA219-024920_4**	**"Enriching Leisure Lifestyle for European Youth – ELLEY"**	**Erasmus + KA219, Parteneriat Strategic doarîntreşcoli**	**Nagy Melinda**
2	**Liceul Tehnologic Octavian Goga Jibou**	**2016-1-RO01-KA219-024478_1**	**"Creative, Active, Responsible Students in the Digital World"**	**Erasmus + KA219, Parteneriat Strategic doarîntreşcoli**	**Nagy Melinda**

1. ENRICHING LEISURE LIFESTYLE FOR EUROPEAN YOUTH – ELLEY

Numărul de referinţă: 2016-1-ES01-KA219-024920_4
Durata proiectului: 01.09.2016 – 31.08.2018
Clasele: VI C, VII A, VIII B, VIII C
Parteneri: Spania, Italia, Olanda, Germania, Bulgaria, Turcia

În anul școlar 2016-2017 (primul an de proiect)
Toate activitățile și obiectivele proiectului s-au desfășurat și au fost atinse până în prezent. Am creat și am actualizat permanent canalele online de vizibilitate și diseminare, elevii au răspuns la chestionar, au fost tipărite și înmânate elevilor Elley Passports, toate activitățile au fost scrise și ștampilate, am participat la concursul de logo-uri conform regulilor, am înființat un comitet de sprijin în școala noastră, un grup de studenți care să sprijine orice elev nou sau elevi cu probleme și să aibă întâlniri legate de acest lucru.
De asemenea, am lucrat suplimentar față de ceea ce a fost aprobat inițial. În loc de a crea doar un pliant la începutul proiectului, am tipărit broșuri la fiecare 3 luni cu activitățile noastre la școală (pentru profesori, elevi, părinți, și trimise tuturor școlilor din județul nostru prin e-mail). Datorită entuziasmului elevilor și a implicării deosebite, am realizat 4 activități culturale, 4 de cetățenie activă și 4 activități sportive față de cele 3 activități planificate inițial pentru fiecare temă. În plus față de blogul din limba română, am creat și o pagină de pe Facebook cu activitățile școlare, pentru că am crezut că în acest fel ar fi mai ușor să ajungem la publicul țintă, deoarece este utilizat mai mult ca blogul. Am avut, de asemenea, tricouri cu logo-ul proiectului și logo-ul Erasmus + pentru ca toate activitățile noastre în aer liber să fie ușor recunoscute ca făcând parte dintr-un proiect Erasmus +.

ACTIVITĂȚI:
1. Septembrie 2016: Am creat blogul proiectului în limba română și în plus o pagină de Facebook în limba română.
2. Noiembrie 2016: Elevii noștri au răspuns la întrebările din chestionarul care a fost conceput pentru a afla despre obiceiurile timpului liber al elevilor
3. Noiembrie 2016: Am proiectat și tipărit pașaportul ELLEY în care sunt ștampilate toate activitățile la care participă elevii.
4. Noiembrie 2016: Am organizat concursul de logo-uri în școala noastră și am ales logo-ul pentru a reprezenta școala noastră în cadrul concursului la nivel de parteneriat.
5. Decembrie 2016: am creat un comitet de sprijin în școala noastră, un grup de elevi care să sprijine orice elev nou sau elevii cu probleme.
6. Ianuarie, martie, iunie 2017: Am creat si tiparit brosurile pentru a disemina activitatile si rezultatele proiectului. Acestea au fost înmânate profesorilor, studenților, părinților și prin e-mail tuturor școlilor din județul Sălaj.
7. Februarie 2017: Am comandat tricouri (logoul proiectului și logoul Erasmus +) pentru fiecare elev și profesor care participă la proiect să fie purtat în timpul activităților.
8. Iunie 2017: Am organizat o întâlnire cu comitetul de sprijin pentru a elabora un plan privind modul de întâmpinare a elevilor în septembrie

9. Ne-am îndeplinit sarcina și responsabilitatea la nivel de parteneriat: să facem fotografii și clipuri video la fiecare întâlnire. Toate fotografiile și videoclipurile au fost trimise partenerilor a doua zi.

Am organizat 4 activități culturale:
10. Octombrie-noiembrie 2016: Pictura colaborativă, fiecare clasă și-a pictat propria pictura a naturii în colaborare.
11. Ianuarie 2017: Pictura de perete colaborativă la intrarea în școală: "Ochiul lui Goga"
12. Martie 2017: Pictura de perete abstractă, în centrul orașului Jibou
13. Iunie 2017: Pictura pe față pentru copii, la un eveniment organizat de primărie

Am organizat 4 activități active de cetățenie / voluntariat:
14. Septembrie 2016: activitatea ecologică, curățarea de-a lungul râului Somes
15. Decembrie 2016: colectarea de jucării, haine, fructe, dulciuri ca daruri pentru copiii aflați în dificultate
16. Martie 2017: plantarea copacilor la Grădina Botanică din Jibou
17. Mai 2017: activitatea de sensibilizare, elevii au creat pliante cu fotografii din orașul nostru, despre efectul poluării și le-au înmânat oamenilor din orașul nostru

Am organizat 4 activități sportive și de petrecerea timpului liber în natură:
18. Decembrie 2016: meci de fotbal amical cu elevii de la cealaltă școală din orașul nostru
19. Martie 2017: activități sportive și concursuri în parcul de aventuri din Feleacu, jud. Cluj
20. Mai 2017: Ziua Sportului, concursuri de fotbal, handbal, atletism, săritură în lungime
21. Iunie 2017: activități în aer liber, petrecerea timpului liber în natură la grădina zoologică din Debrecen, Ungaria

Monitorizarea proiectului:
La nivel local, de către coordonatorul școlii al proiectului prin discuții regulate și interviuri cu participanții, rapoarte lunare de activitate, chestionare la 6 luni de satisfacție pentru elevi.
La nivel de parteneriat de către coordonatorul proiectului prin discuții la reuniunile transnaționale de proiect, liste de verificare a activităților, colectarea de rapoarte de activitate de la toți partenerii.
Monitorizare externă de către Agenția Națională a României printr-un chestionar on-line pe 6 luni de progres și satisfacție și discuții telefonice regulate.
Monitorizare externă de către Inspectoratul Școlar al județului Sălaj printr-o vizită la fața locului de către Inspectorul pentru proiecte, monitorizarea documentelor, interviuri cu participanții, membrii proiectului și managementul școlii.
Monitorizare externă de către Comisia Europeană prin chestionare periodice online, cât și discuții telefonice.

Reuniuni transnaționale proiect:
M1: Prima întâlnire a profesorilor a avut loc în Sofia, Bulgaria la școala 52 Primary School "Tsanko Tserkovski" în perioada 24-28 octombrie 2016. Din partea Liceului Tehnologic

"Octavian Goga" Jibou au participat Nagy Melinda, profesor de limba engleză, coordonatorul proiectului și Baboș Gabriela, profesor de limba franceză.
Această prima întâlnire a fost un prilej bun pentru a ne cunoaște si a pune la punct sistemul de lucru în cadrul parteneriatului. Au existat mai multe sesiuni de lucru în cadrul cărora s-au decis aspecte importante ale proiectului:
Profilul elevilor participanți: vârsta cuprinsă între 13-15 ani cu abilități de comunicare în limba engleză
S-a decis eleborarea unui "ELLEY Passport", în care vor fi trecute și ștampilate toate activitățile la care participă elevii
S-a elaborat chestionarul online despre petrecerea timpului liber al tinerilor, ce urmează să fie administrat elevilor în perioada 1-11 noiembrie 2016
S-a discutat modul de realizare a logoului și s-a stabilit regulamentul pentru concursul de logo, ce va fi organizat la următoarea întâlnire înVeenendaal, Olanda, 19-26 noiembrie 2016
S-a decis modul de organizare si regulamentul pentru activitatea "Travelling Book", o carte ce se va plimba în fiecare școală și va fi scrisă în comun de toți partenerii.
De asemenea s-au stabilit datele următoarelor întâlniri pentru primul an de proiect:
a. Veenendaal, Olanda: 19-26 noiembrie 2016
b. Jibou, România: 5-11 martie 2017
c. Magdeburg, Germania: 19-21 Aprilie 2017
În cadrul acestei întâlniri am avut ocazia să asistăm la ore de muzică, desen și engleză, iar elevii au pregătit o serie de momente artistice, cântece și dansuri, reprezentând cultura bulgară, dar și demonstrații de sport.
În timpul liber gazdele ne-au oferit vizite la Boyana Church, inclus în patrimoniul mondial UNESCO, Muzeul Național și o plimbare în centrul Sofiei.

M2: A doua întâlnire transnațională de proiect a avut loc în Magdeburg, Germania în perioada 19-22 Aprilie 2017. Din partea Liceului Tehnologic Octavian Goga Jibou au participat: Nagy Melinda, profesor de limba engleză și Bârjac Gabriel, profesor de educație fizică și sport.
Obiectivele întîlnirii au fost:
-evaluarea primului an de proiect
-evaluarea calității echipei de lucru, sarcinile și responsabilitățile fiecăruia
-hotărârea datelor pentru următoarele întâlniri
-evaluarea metodelor de diseminare
Joi, 20 Aprilie am fost primiți la școală de membri proiectului și de directorul școlii. Programul zilei a inclus: vizitarea școlii, participarea la prezentarea ofertei educaționale al Universității din Magdeburg, vizitarea orașului ghidați de elevii școlii, sesiune de lucru și cină la Tucher-Stuben.
Vineri, 21 Aprilie: a doua sesiune de lucru, festivitatea de absolvire al claselor terminale, turul Catedralei din Magdeburg și cină la Bötelstube.
Sâmbătă, 22 Aprilie: a treia sesiune de lucru, evaluarea întâlnirii, prânz la Orchidee, restaurant vietnamez.

Întâlniri transnaționale de învățare/predare/formare - schimburi de grupuri de elevi pe termen scurt

C1: În perioada 19-26 noiembrie a avut loc întâlnirea de învățare/predare în cadrul proiectului "Enriching Leisure Lifestyle for European Youth" în Veenendaal, Olanda. Din partea Liceului Tehnologic "Octavian Goga" Jibou au participat Nagy Melinda, profesor de limba engleză, Bârjac Gabriel, profesor de educație fizică și sport, Fazecaș Miruna, elevă în clasa a VII-a A, Molnár Timea, elevă în clasa a VIII-a B și Ciaca Daniela, elevă în clasa a VIII-a C.
Prima zi de activtate a constat într-o excursie la Amsterdam, unde am avut parte de o plimbare cu barca pe canalele orașului, vizite la Muzeul Maritim și Amsterdam Dungeon.
Luni, primele două ore, elevii au asistat la cursuri alături de gazdele lor.
În activitățile de la școală au fost incluse:
-prezentările elevilor despre sistemele educaționale din țările lor
-prezentările activităților legate de proiect pe care le-au desfășurat până în prezent la școlile lor
-elevii din Bulgaria au prezentat primul capitol din "Travelling Book"
-s-au organizat ateliere de pictură și actorie pentru elevi
-jocuri tradiționale olandeze
-acțiuni de voluntariat la un centru comunitar și un Petting Zoo pentru adulți cu probleme
-s-a organizat concursul de logo în urma căruia s-a decis combinarea logoului italian cu cel bulgar
-ședință de lucru al profesorilor la care s-au discutat aspecte logistice și administrative legate de viitoarele acțiuni din Jibou, România si Magdeburg, Germania

C2: În luna martie am avut plăcerea să găzduim a doua întâlnire de învățare / predare / formare în perioada 4-12 martie. La această întâlnire au participat 10 profesori și 24 elevi
Duminică – descoperirea culturii românești, Muzeul Satului, Mănăstiea Bârsana, Centrul Turistic Vadu Izei, Păstrăvăria Alex Mara
Luni - primele 3 ore (8-11), partenerii noștri (elevi, profesori) au asistat la orele desfășurate la clasele VI A, VI B – VIII B, VI C, VII A și VIII C,
Jocuri și activități conduse de dna. prof. Nagy Melinda, ca elevii să aibă oportunitatea de a se cunoaște mai bine și a afla mai multe lucruri unii despre alții.
Activități de scriere creative, organizată de dna. prof. Nagy Melinda, în care elevii au avut ocazia să lucreze în grupe internaționale
Marți - Fiecare țară și-a prezentat sportul național, teoretic și practic, după care elevii au putut încerca și practica fiecare sport. După prezentările sportive, elevii din Olanda au dezvăluit capitolul II din Travelling Book.
Miercuri - În ziua de miercuri s-au desfășurat mai multe ateliere de creație, cel principal fiind în centrul orașului Jibou, unde elevii au realizat o pictură murală abstractă, coordanați de dl. prof. Ionel Baltă. Activitatea a apărut la Știrile Sălăjeanul TV, detalii despre pictură și proiect fiind oferite de dl. Prof. Ionel Baltă și eleva din Spania, Alicia Ramírez Mantula.
În același timp la școală s-au desfășurat 3 ateliere de creație, elevii având ocazia de a participa la toate prin rotație.
9.15 – 10.45
Grupa 1: pictură pe perete, dl. Prof. Ionel Baltă
Grupa 2 și 3: atelier de creație, dna prof. Stanca Mariana
11.00 – 12.00
Grupa 2: pictură pe perete, dl. Prof. Ionel Baltă

Grupa 1 și 3: atelier de creație, dna prof. Petruț Ioana
12.00 – 13.00
Grupa 3: pictură pe perete, dl. Prof. Ionel Baltă
Grupa 1 și 2: atelier de creație, dna prof. Romocea Iudita
Joi - Joi am participat la o acțiune de voluntariat la Grădina Botanică "Vasile Fati" Jibou, unde am plantat copaci. După acțiunea de voluntariat la Grădina Botanică "Vasile Fati" Jibou, ne-am reîntors la școală, unde fiecare țară a prezentat activitățile pe care le-a desfășurat de la ultima ultima întâlnire în cadrul proiectului. Prezentarea activităților de la Liceul Tehnologic "Octavian Goga" Jibou a fost realizată de Lacatoș Natalia din clasa a VII-a A.
Vineri - Vineri, elevii au participat la o activitate în aer liber în parcul de aventuri Adrenalin Park din Feleacu, județul Cluj, promovând o viață activă.
Ei au învățat să utilizeze echipamentul tehnic: ham de alpinism, carabiniere autoblocante și scripete, metode de autoasigurare și reguli de siguranță, tehnici de deplasare pe traseele cu obstacole și pe traseele tiroliene, deplasarea în autonomie pe traseele de aventură.
După activitățile din parcul de aventuri am luat prânzul împreună la Restaurantul "Castelul Prințul Vânător" din Turda, urmat de o plimbare în centrul istoric al orașului Cluj-Napoca.
Sâmbătă - s-a desfașurat evaluarea întâlnirii, în care am primit foarte multe aprecieri și mulțumiri, aspectele fiind notate cu excelent și foarte bine, atât din partea profesorilor cât și din partea elevilor.
Sâmbătă dimineața, după evaluare ne-am luat rămas bun de la echipele din Italia, Turcia și Olanda. După evaluare, elevii români, spanioli și germani au promovat proiectul în orașul Jibou cu pancarte inscripționate cu logoul Erasmus+, logoul proiectul, și logoul de 30 ani de Erasmus.

Impactul asupra elevilor ca urmare a participării lor în proiecte Erasmus +
Elevii au dezvoltat următoarele competențe conform ghidului elaborat și recomandat de UE care sunt fundamentale pentru fiecare persoană în cadrul unei societăți bazate pe cunoaștere.
1. comunicarea într-o limbă străină (în limba engleză): abilitatea de a exprima și interpreta concepte, gânduri, sentimente, fapte și opinii, atât în formă orală, cât și scrisă, abilități de mediere (adică rezumarea, parafrazarea, interpretarea sau traducerea) și înțelegerea interculturală.
2. competența digitală: utilizarea cu încredere și în mod critic a tehnologiei informației și comunicațiilor pentru studiu, timp liber și comunicare.
3. a învăța să înveți: abilitatea de gestionare eficientă a propriei învățări, fie individual, fie în grupuri.
4. competențe sociale și civice: abilitatea de a participa într-un mod eficient și constructiv la viața socială și de muncă și de a se implica în mod activ și democratic, mai ales în societățile din ce în ce mai variate.
5. spirit de inițiativă și antreprenoriat: abilitatea de a pune ideile în practică prin creativitate, inovație și asumarea de riscuri, precum și abilitatea de a planifica și gestiona proiecte.
6. sensibilizare și exprimare culturală: abilitatea de a aprecia importanța exprimării creative a ideilor, experiențelor și emoțiilor într-o varietate de medii, precum muzica, literatura și artele vizuale și ale spectacolului.

2. CREATIVE, ACTIVE, RESPONSIBLE STUDENTS IN THE DIGITAL WORLD

Nr. de identificare: 2016-1-RO01-KA219-024478_1
Perioada: 01.11.2016 - 30.10.2018
Parteneri: Grecia, Turcia, Cehia, Portugalia

Acest proiect se va concentra pe promovarea utilizării TIC în predare; Consolidarea profilului profesiei de profesor prin cooperarea transnațională, dezvoltarea, testarea, implementarea, schimbul de idei, practici, materiale didactice și instrumente; Dezvoltarea competențelor de bază ale elevilor în materie de matematică, știință și alfabetizare, îmbunătățirea colaborării cu părinții și alte părți interesate, promovarea unui stil de viață durabil prin reciclare creativă.

Activități
1. Octombrie 2016 – realizarea mediilor online pentru vizibilitate și diseminare (blog în engleză, blog în română, pagină Facebook, canalul YouTube)
2. Noiembrie 2016 – chestionar aplicat elevilor despre folosirea tehnologiei moderne la orele de curs și obiceiurile lor de reciclare
3. Decembrie 2016 – organizarea concursului de logo la nivel de școală
4. Ianuarie 2017 – Votarea logoului proiectului
5. Ianuarie 2017 – articol educațional Integrating Digital Photopraphy into the Classroom, Nagy Melinda
6. Februarie 2017 – fotografiile elevilor pe 3 teme (oraș, natură, stare/sentiment)
7. Februarie 2017 - Publicarea primei broșuri cu activități
8. Februarie 2017 – Printarea albumului de foto cu fotografiile elevilor
9. Martie 2017 – filmarea unui videoclip promotional pentru a atrage atenția asupra importanței reciclării
10. Martie 2017 – predarea verbelor modale in limba engleză folosind tabletele – VIII C și VIII B
11. Aprilie 2017 – elevii si-au împărtașit Erasmus + pe blogul proiectului, argumentând de ce este benefic să participle la asemenea proiecte
12. Aprilie 2017 – dezvoltarea creativității în timpul orelor de limba engleză folosind tabletele – VIII C și VIII B
13. Mai 2017 – predarea condiționaului de tipul I și II folosind tablete VIII C și VIII B
14. Iunie 2017 – tutorial video (reciclare creativă) V C
15. Iunie 2017 – publicarea celei de-a doua broșuri cu activități

Proiect de voluntariat si caritate

Proiectul ”*Petale-n vant*” initiat de Colegiul „A.P.Ilarian’ in cadrul caruia a avut loc in 18 decembrie 2016 un târg (in colaborare cu scolile „Avram Iancu’Alunis, Liceul „Ion Agarbicenau” Jibou, Gradinita „Prichindel „ Jibou, Biblioteca oraseneasca Jibou) cu vanzare de produse confectionate de elevi ai scolii in cadrul a numeroase ateliere de lucru, in urma caruia scoala noastra a vindut obiecte in valoare de 1931 lei pe care i-am donat in cadrul proiectului, iar suma rezultata in urma targului, de la toate scolile participante a fost de 4151 lei pe care i-am

predat pe baza de proces verbal repezentantilor de la Colegiul Tehnic A.P.I. Zalau. In cadrul proiectului au participat profesorii Sarkozi Hajnal, Deak Elisabeta, Kulcsar Ana, Teglas Aura, Babos Gabriela, Boda Melinda, Petrut Ioana, Ghiurco Carmen, Stanca Mariana, Poenar Maria operator date Gionea Bogdan, invatatorii Briglezan Loredana Romocea Iudith, Roja Andreea, Pascuta Diana , director Muresan Daniel, dir.adj. Csatlos Sandor. Au participat elevi din clasele: VIA, VIIA, VIIIA, IXA, XA, XI A, XIB, XIIA, IXC, XB, clasele de ciclu primar: CPA, I-IVB, I A, IIIA.

Prof. Cosma Gabriela este coordonator la nivelul scolii. Din februarie 2015 proiectul este inclus in CAER, pozitia 1193.

Prof. Sarkozi Hajnal, Ghiurco Carmen si Cosma Gabriela au participat la doua intilniri ale proiectului si la conferinta de lansare a proiectului in anul scolar curent.

In cadrul proiectului, sa organizat o donatie constand in jucarii si bani pentru Sectia de Pediatrie a Spitalului Judetean Zalau in 19 XII.2018. Scoala noastra a contrivuit cu 165 lei si 95 de jucarii. S-au implicat urmatoarele cadre didactice: Roja Andreea, Briglezan Loredana, Sarkozi Hajnal,Poenar Maria, Ghiurco Carmen si elevi din clasele IVA, XIIA, IXA, IA, IIIA, VB. Prof Cosma Gabriela a coordonat activitate si a predat sumele de bani Colegiului Tehnic A.P.I. Zalau

Proiect national de voluntariat ecologic „Let`s Do It , Romania!", in colaborare cu Primaria, Spitalul Orasenesc, Garda de Mediu, Politia. Clasele XIIA, dirig. Ghiurco Carmen, VA, dirig Pop Adriana, VIIA, dirig. Barjac Gabriel, VC, dirig. Nagy Melinda, XIC dirig. Borz Virgil au participat activ la o actiune de ecologizare in aria protejata Calcarele de la Rona in septembrie 2016.

Proiecte de cooperare *„Acces catre succes"* cu Tenaris Zalau vizand profilul tehnic al Liceului Tehnologic „O.Goga" in vederea desfasurarii stagiilor de practica la aceasta firma a elevilor de la profil electric, coordonatori prof. Csatlos Sandor si Muresan Daniel .Firma va sponsoriza scoala cu materiale promotionale pentru desfasurarea eficienta a programului de promovare al scolii.

Strategia Nationala de Ajutorare Comunitara

In cadrul Strategiei Nationale de Ajutorare Comunitara, coordonator consilier scolar. Prodan Voica.

De colaborarea privind oferirea de servicii de consiliere scolara intre CJRAE si Liceul Tehnologic "O.Goga" Jibou se ocupa , consilier scolar Prodan Voica

-Flash-mob-"*Nu esti de vanzare",*18 oct.2016 a fost marcata Ziua Europeana de lupta impotriva traficului de persoane si a exploatarii prin munca. Actiunea a fost organizata de CJRAE, CJAP Salaj si Centrul Ratiu Turda. Au participat elevi din clasele IXA,VIIIC, XIIA si membrii CSE la o manifestare in strada in P-ta 1Decembrie 1918.. Coordonator;consilier scolar Prodan Voica, prof. Ghiurco Carmen, Poenar Maria, Oancea Ramona. Activitatea a vut loc alaturi de elevi de la Liceul Teoretic "I. Agarbiceanu" cu pancarde in centrul orasului. De asemenea, au avut loc informari ale elevilor cu privire la traficul de persoane, s-au organizat ateliere de lucru.

-*Alege, este dreptul tau*, cons. Sc Prodan Voica, proiect cu 27 de parteneri are ca scop constiientizarea elevilorimpotriva traficului de persoane.

-*"Adolescentii intre DA si NU"* vizeaza comportamente dezadaptative cum ar fi consumul de roguri, tutn , alcool. Au avut loc dezbatrei la clasele V-VIII. Au partcipat reprezentanti ai CPECA Salaj si cons.sc. Prodan Voica.

- Proiect "*Pasi spre viitor*"(coordonatori cons.sc. Prodan Voica si prof. Cosma Gabriela), initiat de Scoala Cristolt, avand ca parteneri Liceul Tehnologic "O.Goga" Jibou, Scoala "L.Blaga" Jibou, Scoala Garbou, Biblioteca Oraseneasca, Gradina Botanica, Casa de cultura Jibou, Redactia "Graiul Salajului", Liceul Cehu Silaniei, Liceul Tehnologic Surduc.In cadrul acestui proiect au loc urmatoarele actiuni:
-*"Oameni de langa noi"* culegere de folclor.
-*"Magia sarbatorilor de iarna"*-spectacol
_"*Din suflet pentru suflet",* actiune de voluntariat cu Centrul "Speranta" Zalu, activitate artistica.
-*Echipa pentru Martisor*, atelier de lucru.
-*De ziua ta*-activitate culturala la Centrul pentru varstnici "Agape"Tihau.
-*Traditii pascale* –atelier de creatie.
-*"Flori de mai",* excursie la Gradina Botanica, ateliere delucru
- *Povestea mea*-competitii sportive

-Saptamina legumelor si fructelor (SNAC) in cadrul Strategiei Nationale de Ajutorare Comunitara, coordonator cons. sc. Prodan Voica si dirigintii
-implica strangerea de legume si fructe de catre elevii voluntari implicati, Pojar Lorena – clasa XII-a A , Banu Cristian – clasa XII-a A , Cheta Marius – clasa XII-a B si BaidocCatalin – clasa XII-a B sidonarealor la familiiaflate in dificultate. S-au colectataproximativ : 140 de kg legume,85 kg fructe

Proiectul national Ziua Internationala a Educatiei a inclus activitati specifice, dupa cum urmeaza:
5 octombrie - Ziuainternaţională a educaţiei,

,,Vreausăfiucivilizatşimă comport adecvat"	Vizita la BibliotecaIoraseneasca Jibou	ora 9-13	IX A	Casa de Cultura	Poenar Maria
	Vizionare film educativ	ora 9-13	IXB	Casa de Cultura	Babos Gabriela
Vizionareaunui film despreeducaţie (şcoală), dezbateri	Vizionare film educativ	ora 12-14	VB-VIIB	Sala de clasa	Sarkozi Hajnal
	Dezbatere	ora 12-14	VB-VIB	Sala de clasa	Sarkozi Hajnal
Vizionareaunui film despreeducaţie (şcoală), dezbateri	Vizionare film educativ	ora 12-14	VIB-VIIIB	Sala de clasa	Boda Melinda
	Dezbatere	ora 12-14	VIB-VIIIB	Sala de clasa	Boda Melinda
,, Educaţiaîncepeacasăşi se continuă la şcoală"	Vizionare film educativ	ora 12-14	XIIA	Sala de clasa	Ghiurco Carmen
	Dezbatere	ora 12-14	XIIA	Sala de clasa	Ghiurco Carmen
,,Arc pestetimp", tradiţiişiobiceiuri din spaţiul	expozitie	ora 12-14	XB	Sala de clasa	Deak Elisabeta

local	Dezbatere	ora 12-14	XB	Sala de clasa	Kulcsar Ana
Rolulfamilieiîneducație	Dezbatere	ora 12-14	XID	Sala de clasa	Erdodi Csilla
Activități demonstrative I.J.J. Sălaj	Activități demonstrative	ora 9--13	VIA,XIB	curteascolii	TeglasAura,Petrut Ioana
Înregistrarefirmăînbaza ROCT	PlatformaROCT,activitati practice	ora 9-13	XIA	laborator TIC	Bot Ileana Pojar Mihaela
Vizionare Power Point „Educațiaprinochi de copil"	Vizionare film educativ	ora 8-12	Claseleprimar	Sala de clasa	Invatatorii
Realizareaunordesene cu tema „Chipuldascălului meu"	Expozitie	ora 8-12		Sala de clasa	Invatatorii
Cânteceșipoeziipetemaeducației	Recital	ora 8-12		Sala de clasa	Invatatorii
HolocaustulEvreilor	Curatareamonimentuluieroilor	ora 10-13	XA, XB	Cimitirulevreiesc	Rognean Radu, Prodan Voica, Ciocan Ioan
	Alocutiuni	ora 10-13			
Audițiemuzicală	Dezbatere Date biografice ale compozitorilor Audițiemuzicală	ora 9-13	VIIA	Sala de clasa	Prodan Voica, Oancea Ramona
Liceul care mi se potrivește	Dezbatere Joc de rol, chestionar	ora 9-11	XIC,D	Sala de clasa	Prodan Voica
Dezvoltareainteligențeiemoționale	Joc de rol Dezbatere	ora 8-9	XIC,D	Sala de clasa	Prodan Voica
Micișimaripovestitori	Lectura Dezbatere	ora 10-11	VIIA	Sala claseipregatitoare	Pop Adriana
Ce esteeducatia, cum este un bun educator?	Realizarea de interviurifilmate cu elevi de diferitevarste	ora 8-12	XIIA,esantionelevi	in scoala	Cosma Gabriela
	Realizarea de proiecte cu citatedespreeducatie	ora 12-13	VA,VIC	Sala de clasa	

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE
25 septembrie 2016- Ziua Europeana a Limbilor Străine

ACTIVITATEA	TIPUL ACTIVITĂȚII	RESPONSABIL
Dix bonnes raisons d'apprendre le français (XIIe B)	Débat/mise en commun	Baboș Gabriela
Chansons en anglais et français (Ve C)	Concours	Baboș Gabriela
J'aime les langues : Je cherche des mots (VIIe A et VIIIe A)	Recherche	Baboș Gabriela
Moien Europe (VIIeC)	Exposition de dessins	Oancea Ramona

Concours de chansons en français, anglais, espagnol (VIe A)	Concours	Oancea Ramona
Eloge à la diversité linguistique(VIIIeC)	Dossier	Oancea Ramona
Creareaunui poster cu steagurilecelor 28 de tarimembre ale UniuniiEuropeneimpreuna cu traducerea in limbileloroficiale al salutului "Buna ziua." Clasa a V-a	poster	Nagy Melinda
Concurs despretarisi limbi straineClasa a VI B si VIII B	concurs	Nagy Melinda
Creareauneighirlande de inimioare. Pefiecareinimioarava fi scris "Multumesc." intr-una din limbileeuropene.	proiect	Nagy Melinda
Queen Elisabeth II-90th BirthdayAnniversary	Concurs de proiecteintre clase-VIC, VIIA, VIIIA	Cosma Gabriela
William Shakespeare-Commemoration of 400 yearssincehisdeath	Concurs de proiecteintre clase-VIC, VIIA, VIIIA	Cosma Gabriela
Playing the Ukulele	cl. IVA, program artistic	Cosma Gabriela

Activităţiderulateîncadrul „**Săptămânii Educaţiei Globale "2016**
„ÎMPREUNĂ PENTRU PACE!"

Nr. crt.	**Unitatea şcolară**	**Denumireaactivităţii**	**Parteneri**	**Numărparticipanţi**		**Responsabil/i**
				Clase	**Elevi**	
1	**Liceul Tehnologic "OctavianGoga" Jibou**	Proiect eTwinning: Titlu: Defenders of Peace 1. Introducereaconceptului de pace: logo, simbolurilepacii 2. Cuvantul "PACE" in limbi europene – colaj 3. Cantecesipoeziidespre pace	Parteneri: InstitutoComprensivo "PascoliForgione", Italia 36 SOU "Maksim Gorky", Bulgaria SzkołaPodstawowaNr 2 w Kozach, Polonia Kharkiv secondary school # 91, Ucraina Collège Jean Moulin, Franta	IVC, VC	40	Nagy Melinda
2		Copiiilumiidorescpacea!	-	IIIA	31	Briglezan Loredana

3		Iubimpacea		IA	21	Roja Andreea
4		Dorim pace in lume		V-VIIB	7	Sarkozi Hajnal
5		Combatereasaracieisi a excluziuniisociale, lipsarazboiuluiinseamna ca este pace?		VIIIA	20	Cosma Gabriela

Şcoala altfel

Dirigintii au intocmit planificarea activitatilor extracurriculare pentru saptamina **"Scoala altfel",** iar prof. Cosma Gabriela a realizat centralizarea pe scoala si a trimis documentele la ISJ Salaj. Dirigintii au elaborat si planificat in detaliu activitatile propuse, au eleborat proiectele ale caror activitati implicite se vor desfasura in saptamina "Scoala altfel" in conformitate cu machetele primite. De asemenea, propunerile au fost supuse aprobarii Comitetelor de parinti pe clase, Comitetului de parinti pe scoala, Consiliului Scolar al Elevilor si Consiliului de Administratie al scolii.Scoala altfel a avut loc in perioada 23-29.XI.2016.

ANALIZA MEDIULUI INTERN

PREDARE- ÎNVĂŢARE

Scopul Liceului Tehnologic "Octavian Goga"este de a da societăţii tineri bine pregătiţi din punct de vedere profesional şi moral, capabili să facă faţă cerinţelor ce se impun în Uniunea Europeană.

Şcoala noastră se bucură de respect şi preţuire din partea comunităţii fiind un mijloc semnificativ de promovare socială.

Prin rezultatele bune pe care le-a avut Liceul Tehnologic „Octavian Goga" Jibou, în ultimii ani a crescut interesul comunităţii pentru şcoală, prestigiul şcolii a rămas constant, iar cadrele didactice au câştigat respectul părinţilor.

Profesorii din şcoala noastră au participat la activităţile metodice şi de formare organizate la nivel judeţean şi uneori la nivel naţional, aducându-şi o contribuţie importantă la desfăşurarea acestora.

Activitatea comisiilor metodice s-a desfăşurat în condiţii bune şi a avut un rol pozitiv în formarea cadrelor didactice. În şcoala noastră s-au desfăşurat Cercuri Pedagogice la diferite discipline, cercuri pedagogice cu directorii, ocazie cu care a fost apreciat interesul cadrelor didactice pentru promovarea metodelor moderne de predare însuşite la cursuri de perfecţionare.

Cadrele didactice susţin examene pentru definitivarea în învăţământ şi pentru obţinerea gradelor didactice ceea ce face ca valoarea colectivului nostru didactic să crească. De asemenea, corpul profesoral a capătat vigoare prin titularizarea unor cadre tinere şi prin participarea unora la cursuri postuniversitare (management educaţional, managementul proiectelor)

Calitatea activităţii personalului didactic şi nivelul atingerii standardelor de performanţă este în strânsă relaţie cu nivelul de pregătire al elevilor Aceasta presupune o bună pregătire pentru lecţii a cadrelor didactice, realizarea unor demersuri didactice eficiente, stabilirea unor obiective de referinţă concrete, aplicarea unor metode diverse de evaluare pentru realizarea unui

învăţământ profund formativ. Astfel, elevii cunosc aşteptările privind învăţarea, precum şi criteriile de evaluare a cunoştinţelor la sfârşitul unei perioade de învăţare. Activitatea de predare generează şi susţine motivaţia elevilor pentru învăţarea continuă care este susţinută şi de metodele eficiente utilizate: explicaţia, demonstraţia, munca în echipă, activităţile diferenţiate, realizarea lucrărilor de portofoliu etc.

Personalul şcolii urmăreşte integrarea unităţii şcolare în strategia comunitară de combatere a abandonului şcolar, a delicvenţei, a şomajului. În acest sens se stabilesc CDŞ-urile şi CDL-urile.

Actuala ofertă educaţională are la bază o ofertă curriculară fundamentată pe planul cadru de învăţământ. În conformitate cu cerinţele reformei învăţământului diferenţa de ore dintre curriculumul nucleu şi numărul de ore săptămânal este acoperit prin curriculumul la decizia şcolii lângă Curriculumul de dezvoltare locală.

Climatul este favorabil desfăşurării procesului instructiv-educativ. Între diferitele categorii de angajaţi relaţiile sunt armonioase. Starea disciplinară este bună atât la nivelul personalului cât şi la elevi neexistând abateri grave de la normele prevăzute.

Pentru prevenirea şi dezamorsarea eventualelor conflicte funcţionează în unitatea noastră un cabinet de consiliere psiho – pedagogică. Elevii, părinţii şi cadrele didactice beneficiază de consiliere gratuită.

În unitatea noastră funcţionează Consiliul Consultativ al Elevilor pe baza unui regulament propriu ceea ce permite o bună circulaţie a informaţiilor în cadrul populaţiei şcolare.

Există o bună colaborare cu părinţii elevilor, interesaţi de bunul mers al şcolii,Consiliul Reprezentativ al Părinţilor ne sprijină în multe dintre acţiunile noastre. S-au încheiat parteneriate de colaborare cu Primăria oraşului Jibou, Poliţia oraşului Jibou, Direcţia de Sănătate Publică Sălaj, Crucea Roşie Română filiala Sălaj, Cabinetul medical şcolar etc.

Activitatea educativă şi extracurriculară se desfăşoară după programe proprii.

În cadrul Comisiei metodice a diriginţilor se organizează dezbateri pe teme educative şi se ţin ore de dirigenţie cu caracter deschis. Diriginţii îşi întocmesc planificările anuale şi semestriale cuprinzând teme din toate componentele educaţiei.

Consiliile profesorilor claselor îşi desfăşoară şedinţele ori de câte ori este nevoie.
Consiliul de administraţie, Comisia diriginţilor, Comisiile la nivelul catedrelor şi cele organizate pe diferite probleme funcţionează după programe proprii.

Conducerea liceului face eforturi în direcţia îndeplinirii tuturor hotărârilor Consiliului de administraţie.

RAPOARTELE COMISIILOR METODICE

RAPORT DE ACTIVITATE PE ANUL ŞCOLAR 2016 – 2017
COMISIA METODICĂ-LIMBĂ ŞI COMUNICARE-LIMBA ROMÂNĂ

Activitatea comisiei metodice Limbă şi comunicare s-a desfăşurat, în anul şcolar 2016-2017, pe baza planului managerial stabilit. Astfel, în fiecare lună, s-a desfăşurat câte o activitate prin care s-a urmărit, în primul rând, îmbunătăţirea metodelor de predare, conceperea unui demers didactic flexibil, dinamic şi interactiv; asigurarea învăţării diferenţiate, organizarea unor

demersuri didactice coerente care sa conducă la înțelegerea integrală a conţinutului, eliminarea practicilor de evaluare subiectivă, asigurarea evaluării ritmice şi urmărirea progresului individual al fiecarui elev, stimularea interesului pentru lectură şi îmbunătăţirea vocabularului activ al elevilor. Totodată, activităţile extracurriculare realizate au avut menirea de-a contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ.

La nivelul catedrei au fost dezbatute şi vizate planificările anuale, planificările pe unităţi în conformitate cu prevederile programelor şcolare şi planurilor cadru. S-au discutat programele şcolare privind Evaluarea Naţională şi Bacalaureatul.

Au fost aplicate teste iniţiale la nivelul fiecarei clase, subiectele fiind elaborate de prof. Pop Adriana, Teglas Aura, Petruţ Ioana şi Kulcsar Ana. Rezultatele au fost analizate în şedinţă de catedră şi au fost stabilite măsuri de îmbunătăţire a activităţii la fiecare clasă. Au fost realizate analize comparative între notele obţinute la examenele naţionale şi cele de la clasă şi de la testele initiale, concluziile materializându-se în măsuri remediale la nivelul fiecarei clase. S-au semnalat mari lacune în ceea ce priveşte exprimarea corectă, precum şi comiterea a numeroase greşeli de ortografie.

În cadrul comisiei metodice, dna prof. Teglaş Aura a susţinut lecţia demonstrativă *Nuvela istorică- Alexandru Lăpuşneanul* clasa a XI-a A, iar referatul, *Evaluarea ,* a fost întocmit de dna prof. Pop Adriana.

Ca în fiecare an, catedra de limba şi literatura romană şi-a propus ca obiectiv prioritar pregătirea elevilor claselor a VIII-a şi a XII-a, în vederea susţinerii examenului de Evaluare Națională şi Bacalaureat. S-a intocmit o planificare riguroasă a activităţilor de pregatire suplimentară pe zile şi ore, precum şi a temelor ce au fost dezbătute cu elevii. Aceştia au fost familiarizati cu prevederile programei pentru Evaluare şi Bacalaureat, aducându-li-se la cunoştinţă şi structura subiectelor.

S-a realizat o evaluare sistematică a achiziţiilor dobândite conform standardelor prevazute de programa şcolara , iar subiectele lucrărilor scrise au fost concepute dupa structura subiectelor de Bacalaureat şi Evaluare Naţională. S-a organizat o simulare a examenului de Evaluare Naţională şi de Bacalaureat, proba scrisă,în luna decembrie,respectiv,februarie- martie, rezultatele înregistrate relevând o pregatire relativ bună a unor elevi, dar şi dezinteresul altora pentru această activitate. Rezultatele obținute de elevii Liceului Tehnologic „Octavian Goga" la Evaluarea Națională, clasa a VI-a, respectiv, a VIII-a și la Bacalaureat au evidențiat buna pregătire a unor elevi, dar și lipsa de preocupare a unor candidați, după cum se observă în graficele prezentate mai jos.(Anexele 1, 2, 3)

S-a acordat o atenție sporită activităților de formare și perfecționare, prin participarea membrilor catedrei la activitățile comisiei metodice și la cercuri pedagogice, dar și la cursuri de perfecționare și la examene de grad. Astfel, prof. Kulcsar Ana a obținut, în acest an școlar, gradul I, prof. Pop Adriana a participat la programele de perfecționare pentru mentor și formator, iar prof. Teglaș Aura și Petruț Ioana au urmat cursul de perfecționare *Să-i învățam pe elevi să învețe*.

O constantă a activității catedrei a constituit-o pregătirea elevilor capabili de performanţă, în vederea participării la olimpiadele scolare –faza locală şi judeteană. Membrii catedrei au întocmit un program de pregatire a elevilor pe baza unei tematici stabilite de comun acord, respectând structura subiectelor de olimpiadă. Astfel, la faza județeană, s-au calificat cincisprezece elevi, pregătiți de profesorii Pop Adriana, Teglaș Aura, Kulcsar Ana, iar eleva

Talpoș Timea din clasa a VII-a B, pregătită de prof. Kulcsar Ana, a obținut premiul al III-lea, în timp ce eleva Moldovan Sorana, a V-a A, a obținut mențiune, aceasta fiind pregătită de prof. Pop Adriana.

Activitatea extrașcolară a fost rodnică în acest an, obținându-se numeroase premii la concursuri județene și naționale:

-prof. Teglaș Aura(Proiectul național *Promovarea imaginii școlii,* premiul I- Apai Norbert, premiul al III-lea - Gălpâian Elisa, mențiune- Antal Sebastian ; Concursul național Amintiri din copilărie, premiul I, Apai Norbert).

-prof. Kulcsar Ana (proiect CAER- Revenirea la tradițiile românești prin artă și meșteșug, premiul I)

- prof. Pop Adriana(Concursul regional Reciclăm, nu aruncăm- premiul I, Mocan Daria; premiul al II-lea, Țura Rafael)

Membrii catedrei au participat la numeroase concursuri şi simpozioane, prin publicarea unor lucrări ştiinţifice, astfel: -Prof. Teglaș Aura(*Parteneriatul școală-familie-comunitate prin tradiții spre viitor*, proiect *Naşterea Domnului- Renaşterea bucuriei*)

-Prof. Pop Adriana (Simpozion județean *Creativitate şi Aplicabilitate in Educatie*) ***Ziua Culturii Române,*** 15 ianuarie, a fost evidențiată în școala noastră printr-o activitate cultural-artistică dedicată marelui poet Mihai Eminescu, *Trebuia să poarte un nume*, activitate din cadrul Cercului de lectură, *Ai carte, ai parte*!. În sala Bibliotecii Liceului Tehnologic "O.Goga", sub atenta îndrumare a dascălilor de limba română şi a dnei bibliotecare, elevii școlii noastre au recitat și au cântat opera *poetului nepereche*.

Analiza SWOT

Puncte tari :

-rezultate bune şi foarte bune obtinute la concursurile scolare şi extrașcolare, dar și la examenele naționale.

-excelenta colaborare între membrii catedrei.

-folosirea metodelor modeme în procesul de predare-învăţare.

-preocuparea catedrelor didactice pentru pregatirea elevilor în vederea susţinerii examenelor nationale.

-menţinerea contactului permanent cu biblioteca.

Puncte slabe :

-interesul scazut al elevilor pentru lectură.

-rezultatele slabe ale unor elevi la disciplina limba şi literatura română şi la examene.

-frecvente greşeli ale elevilor de exprimare şi de ortografie.

Oportunitati :

-selecția riguroasă a concursurilor la care elevii pot participa.

-participarea la cursuri de perfecționare și formare.

Amenintari :

-dotarea lacunară a cabinetelor de specialitate cu mijloace moderne de învatare.

- insuficienta comunicare dintre părinţi şi şcoală.

RAPORT DE ACTIVITATE PE ANUL ŞCOLAR 2016 – 2017
COMISIA METODICĂ-LIMBĂ ŞI COMUNICARE-LIMBA MODERNA

Catedra de limbi straine are urmatoarea componenta:
Cosma Gabriela-responsabil, limba engleza
Nagy Melinda-limba engleza
Oancea Ramona –limba. franceza
Babos Gabriela–limba. franceza

ANALIZA SWOT A CATEDRELOR :

Puncte tari

- buna colaborare a membrilor catedrelor în realizarea demersului educativ, atmosfera de colegialitate
- buna pregatire profesorilor, pasiunea pentru profesia aleasa.

-interesul manifestat de unii elevi de gimnaziu de a participa anual la Olimpiada de limba engleza si franceza la ciclul gimnazial;

-interesul aratat de profesorii de limbi straine si de elevi in organizarea de activitati in limbi straine si de a participa la activitatile din calendarul educativ al MEN care vizeaza limbile straine

-initierea de proiecte de colaborare internationala-e-twinning, aprobarea a doua proiecte Erasmus + si proiecte educationale cu alte scoli, proiecte judetene, de colaborare cu fundatii/asociatiii locale

Puncte slabe

- lipsa dotarilor necesare pentru exersarea tuturor aspectelor unei limbi moderne, în vederea unui învatamânt performant(laborator dotat de limbi straine, sala multimedia, etc)
- lipsa unor programe interdisciplinare, minimalizarea activitatii profesorilor care se implica totusi în astfel de programe si a rezultatelor obtinute de elevi .

-schimbarea profesorilor de la anumite clase in fiecare an

-neparticiparea elevilor la Olimpiada de limbi straine la ciclul liceal din cauza cunostintelor/competentelor care nu se ridica la nivel de performanta din cauza nivelului de cunostinte si competente redus cu care elevii de liceu vin din ciclul gimnazial din scolile din mediul rural;

-nefezabilitatea realizarii de proiecte educationale europene din cauza abilitatilor scazute de limba al elevilor

Oportunitati

- colaborarea între ariile curriculare are ca rezultat largirea orizontului de cunoastere pentru elevi, abordarea interdisciplinara a materiei;

-Posibilitatea de a participa la Olimpiada de lb engleza si franceza a elevilor de gimnaziu care manifesta interes fata de limbile straine

Amenintari

-reglementarile privind organizarea de concursuri scolare cu contributia financiara a elevilor care impiedica participarea unor elevi la forme alternative de invatare si manifestare extracurriculara(Cangurul lingvist).

-nivelul foarte scazut al cunostintelor si deprinderilor de limba engleza si franceza al elevilor de liceu si care provin din scoli gimnaziale mediul rural

- modalitatea de desfasurare a examenului de Bacalaureat la limbi straine care nu motiveaza elevii in dezvoltarea deprinderilor de limba straina
- adolescentii nu mai au timp sa citeasca, sa reflecteze, cred ca violenta si lipsa manierelor sunt manifestari normale sau demodate.
- deculturalizarea adolescentilor,lipsa aproape totala a lecturii, imitarea unor comportamente violente, aberante.

Curriculum pentru clasele V – VIII / IX – XII

Obiectivul fundamental al disciplinei Limbi Moderne este achizitia si dezvoltarea de catre elevi a competentelor de comunicare necesare pentru o comunicare adecvata situational si acceptata social prin însusirea de cunostinte, deprinderi, si atitudini specifice la niveluri echivalente cu cele prevazute în Cadrul European Comun de Referinta.

Curriculum-ul pentru Limbi moderne, a fost elaborat în conformitate cu noua structura a sistemului de învatamânt din România, cu Planul cadru de învatamânt si cu prevederile documentelor europene privind achizitionarea competentelor cheie în cadrul învatamântului obligatoriu.

Curriculum-ul pentru liceu este format din programa pentru L1 si programa pentru L2. În structura programelor intra atât Competentele generalei ansamblul de Valori si atitudini ce urmeaza a fi formate pe întreaga durata a liceului cât si competentele specifice corelate cu forme de prezentare a continuturilor.

Aceasta corelare constituie pivotul curriculum-ului, accentueaza latura sa pragmatica, aratând astfel ceea ce se învata si mai ales în ce scop se învata anumite continuturi.

Aspecte pozitive

- Insistenta asupra receptarii, a producerii, a interactiunii si a medierii chiar în
enuntul competentelor generale atesta orientarea spre praxis a actualului curriculum, induce un comportament dinamic atât la profesor cât si la elev (rezolvarea sarcinilor de comunicare prin activitati concrete si variate dezvolta competenta de comunicare.)
- Din considerente de politica educationala, accentul pus pe comportament justifica
evidentierea valorilor si stitudinilor si, de asemenea, evidentierea legaturii cu finalitatile si profilul de formare în învatamântul obligatoriu din România.
- În elaborarea programelor s-au avut în vedere,în conformitate cu politica educationala a MEN si cu prevederile documentelor europene asumate de România, competentele si nivelurile de perfomanta prevazute de Cadrul European Comun de Referinta.
- Posibilitatea de a alege manualul adecvat nivelului clasei. Toate manualele abordeaza teme de larg interes precum familia, scoala, prietenii, activitatile în timpul liber, alegerea profesiei, calatoriile, cultura si civilizatie. Aceste teme, adaptate vârstei, permit introducerea elementelor de morfologie si sintaxa, a actelor de vorbire, dezvoltarea celor patru competente, asigura progresul scolar pentru fiecare an de studiu. În functie de nivelul de cunostinte al colectivului de elevi si de interesul manifestat de acestia pentru un anumit aspect al limbii, profesorii au intervenit completând cu structuri lingvistice si elemente de constructie a comunicarii
pe care le-au considerat necesare.
- Planificarea calendaristica a materiei adaptata la nivelul real al clasei si având în vedere progresul scolar a fost realizata de catre toti profesorii.

- Posibilitatea pentru profesor, de a evalua demersul didactic atât cu instrumentele traditionale de evaluare cât si prin metode si instrumente complementare de evaluare precum: observarea sistematica(pe baza unei fise de observare), tema de lucru, proiectul, portofoliul.
- Utilizarea de catre elevi a proiectului si a portofoliului îi stimuleaza sa-si puna în valoare achizitiile lingvistice, îi determina sa ia parte activ la propriul proces de învatare.

Aspecte negative

- proiectarea unitatilor de învatare se face fara a tine cont de corelarea componentelor actului didactic, demersul didactic nu este întotdeauna transpus în activitati de învatare concrete, se recurge adesea la improvizare, nu se realizeaza feedback-ul la sfârsitul fiecarei ore

SITUATIA SCOLARA LA LIMBA ENGLEZA SI FRANCEZA

Mediile au fost încheiate din note obtinute atât in urma raspunsurilor orale, cât si la testarea scrisa, cel putin doua note si maximum cinci note pentru elevii deosebit de interesati si activi la clasa.

PREGATIREA PENTRU BACALAUREAT a fost realizata saptamânal, in functie de un program bine stabilit, cu o tematica proprie corespunzatoare programelor de limba engleza si franceza de toti profesorii care predau la clasele terminale. S-a pus accent pe pregatirea elevilor pentru examenul de Bacalaureat, lucrandu-se in special cu elevii mai putin pregatiti.
Avind in vedere ca se organizeaza Olimpiada la imba engleza si franceza la gimnaziu,s-a facut pregatire suplimentara cu elevii participanti

PARTICIPAREA LA CONCURSURILE SCOLARE

Elevii nu au participat la Olimpiada de limbi straine din cauza nivelului redus de cunostinte cu care elevii vin din scolile gimnaziale din zona, neconforme cu nivelul asteptat si propus de programa scolara, precum si orientarii spre disciplinele de profil.Au participat insa elevi de gimnaziu la faza pe scoala cu urmatoarle rezultate:

ACTIVITATI LE COMISIEI METODICE

In octombrie s-au aplicat testele initiale elevilor in conformitate cu prevederile ministerului,care au fost corectate si interpretate.Profesorii s-au intrunit pentru elaborerea de subiecte, interpretarea rezultatelor, realizarea planului de masuri si transmiterea rezultatelor catre parinti si semnarea de luare la cunostinta,elaborarea procedurilor aferente, conform proceselor verbale existente la dosarul comisiei metodice Acestea remarca faptul ca elevii care vin in acest liceu in clasa a IX-a au cunostinte foarte slabe de limba straina, limba engleza sau franceza. S-a stabilit un program special pentru acesti elevi, lucrandu-se diferentiat si adoptindu-se programe de recuperare.

REZULTATELE TESTELOR INITIALE

Prof.Cosma Gabriela

Media clasei:VA- 4,83
Media clasei:VIA- 4,16
Media clasei VIIA- 5,35
Media clasei IXA- 4,02
Media clasei XIIB- 4,81

Nagy Melinda-limba engleza. Media clasei**:**V C - 4,81; IX B - 3,22; IX C - 2,91
Prof. Oancea Ramona, Media clasei IXA-3,20

Prof. Babos Gabriela-lb. franceza

CLASA A VII-A A – 7,05
CLASA A IX-A B – 3,05
CLASA AXII-A B – 4, 75

Calendarul activităţilor în anul şcolar 2016-2017

Nr.crt	**Tema**	**Forma de activitate**	**Termen**	**Responsabil**
1.	Organizarea comisiei metodice:membri, documente, responsabilităţi, încadrări, manuale alternative, propuneri de activităţi	dezbatere	sept.2016	Cosma Gabriela
2	Participare la Consfatuirile profesorilor de lb. engleza	dezbatere	Sept. 2016	Prof. Lb. straine
3.	Ziua europeana a limbilor straine	Vizionări, program artistic, documentări şi intocmirea de referate, expoziţii, schimb de ilustrate cu scoli europene, proiecte	Sept. 2016	Profesorii de limbi străine
4.	Comisia metodică	Lecţie deschisă Sem I: Cls. VIIIC Referat:Proiectele Erasmus + Sem II:lectie demonstrativa,	Dec 2016-ian 2017 Mai 2017	Nagy Melinda Oancea Ramona
5.	Halloween	Expoziţie, program artistic	31 oct. 2016	Cosma Gabriela, Nagy Melinda Aciu Raluca
6	Cercurile pedagogice ale profesorilor de limbi străine	În conformitate cu “Scoala salajeana”	Dec. 2016 Aprilie-mai 2017	Profesorii de limbi străine
7.	Săptămâna învăţământului sălăjean Thnaksgiving Day	Concurs de creatie, lectii, referate, proiecte	Nov. 2016	Profesorii de limbi străine
8.	Sărbătoarea Crăciunului	Colinde în limbile engleză şi franceză	Dec.2016	Profesorii de limbi străine
9.	Cangurul lingvist	concurs	Nov.2016-	Profesorii de

			ian.2017	limbi straine
10	Olimpiada de limba franceză	concurs	Sem II , 2017	Prof. de limba franceză
11	Saint Valentine`s Day	Program artistic	Februarie 2017	Prof. limba engleza
12	Olimpiada de limba engleza gimnazii	concurs	Martie aprilie 2017	Cosma Gabriela
13	Ziua Francofoniei	Program artistic în lb. franceză	Martie 2017	Prof. de limba franceză
14.	Sărbătoarea Paştelui	Realizarea de proiecte la clasă	Aprilie 2017	Prof. de limbi străine
15	Pregătire/evaluare pentru examenul de Bacalaureat si Testari la cl. VI	Sesiuni pentru pregătirea competenţelor lingvistice	permanent	Prof. de limbi străine
16	Intocmirea planificarii pentru testele iniţiale	dezbatere	Sept. 2016	Prof. de limbi străine
17	Stabilirea itemilor pentru testele iniţiale şi finale	dezbatere	Sept.-oct2016	Prof. de limbi străine
18	Aplicarea testelor iniţiale şi finale, corectarea lor, stabilirea mediilor, întocmirea proceselor verbale, stabilirea masurilor remediale	dezbatere	Sept.-oct 2016	Prof. de limbi străine
19	Participari la proiecte educationale,proiecte Erasmus+	proiect	permanent	Prof. De limbi straine

ACTIVITATI EDUCATIVE SCOLARE SI EXTRASCOLARE

26 septembrie 2016- Ziua Europeana a Limbilor Straine

Nr. crt	**ACTIVITATEA**	**TIPUL ACTIVITATII**	**RESPONSABIL**
1	Dix bonnes raisons d'apprendre le français (XIIe B)	Débat/mise en commun	Baboș Gabriela
2	Chansons en anglais et français (Ve C)	Concours	Baboș Gabriela
3	J'aime les langues : Je cherche des mots (VIIe A et VIIIe A)	Recherche	Baboș Gabriela
4.	Moi en Europe (VIIeC)	Exposition de dessins	Oancea Ramona
4	Concours de chansons en français, anglais, espagnol (VIe A)	Concours	Oancea Ramona
5	Eloge à la diversité linguistique(VIIIeC)	Dossier	Oancea Ramona

6	Crearea unui poster cu steagurile celor 28 de tari membre ale Uniunii Europene impreuna cu traducerea in limbile lor oficiale al salutului "Buna ziua." Clasa a V-a	poster	Nagy Melinda
7	Concurs despre tari si limbi straine Clasa a VI B si VIII B	concurs	Nagy Melinda
8	Crearea unei ghirlande de inimioare. Pe fiecare inimioara va fi scris "Multumesc." intr-una din limbile europene.	proiect	Nagy Melinda
9	Queen Elisabeth II-90th Birthday Anniversary	Concurs de proiecte intre clase-VIC, VIIA, VIIIA	Cosma Gabriela
10	William Shakespeare-Commemoration of 400 years since his death	Concurs de proiecte intre clase-VIC, VIIA, VIIIA	Cosma Gabriela
11	Playing the Ukulele	cl. IVA, program artistic	Cosma Gabriela

Rezultate concurs in urma votarii de catre public :**Proiectul ''**Queen Elisabeth II-90th Birthday Anniversary '', loc I- clasa VIIIA cu 21 voturi, locul II, clasa VIA cu 3 voturi.**Proiectul „**William Shakespeare-Commemoration of 400 years since his death'', locul I clasa VIIA cu 12 voturi, locul II, clasa VIA cu 11 voturi si locul III, clasa VIIIA cu 9 voturi.

Cu ocazia **Zilei Educatiei, 5 octombrie 2016**, profesorii de limbi straine au organizat activitati specifice. Prof Cosma Gabriela a coordonat intreaga activitate si a indrumat elevii din CSE in proiectul „Ce este educatia, cum este un un bun educator?" care a constat in interviuri filmate cu elevi de diverse virste, iar la clasa a VIIIA, elevii au realizat un panou cu citate despre educatie spuse de personalitati din domenii diferite.

Prof. Cosma Gabriela a amenajat cu surse proprii si cu materiale confectionate de elevi in cadrul Zilei europene a limbilor straine un cabinet de limba engleza.

Prof . Babos Gabriela a participat la o activitate pentru promovarea lecturii cu clasa a IXC, alaturi de Poenar Maria cu clasa a X A, la Biblioteca oreseneasca Jibou, activitate care a aparut in ziarul Graiul Salajului.

In cadrul **Saptamanii Educatiei Globale,** prof. Nagy Melinda a desfasurat urmatoarele activitati:

Proiect eTwinning: Defenders of Peace

1. Introducerea conceptului de pace: logo, simbolurile pacii
2. Cuvantul "PACE" in limbi europene – colaj
3. Cantece si poezii despre pace

Parteneri:Instituto Comprensivo "Pascoli Forgione", Italia
36 SOU "Maksim Gorky", Bulgaria
Szkoła Podstawowa Nr 2 w Kozach, Polonia
Kharkiv secondary school # 91, Ucraina
Collège Jean Moulin, Franta

Revista „Noi”

Prof. Cosma Gabriela, Babos Gabriela si Oancea Ramona au avut participari consistente la revista scolii”NOI”, prin stimularea elevilor de a contribui cu productii proprii, dar si prin articole scrise. Prof, Cosma Gabriela a scris un articol cu tema Proiectul educativ-strategie de dezvoltare a competentelor elevilor in mediul non-formal” Prof.Nagy Melinda a creat si administreaza pagina de **Facebook** a scolii

PERFECTIONAREA SI FORMAREA CONTINUA

Prof. Nagy Melinda, LIMBA ENGLEZA

Prof. Nagy Melinda a participat la numeroase cursuri in strainatate sau on-line: in perioada 9-15 II 2017 la . Mollina-Granada, Spania la un curs de formare cu tema. "Visibility & DEOR: Extiende la Llama”.

“Mentoring in Schools” European Schoolnet Academy, online course, 15.05 – 15.07. 2017

“Teaching Literacy Through Films” FutureLearn online course, 12.06.2017 – 12.07.2017

9. “Challenging Behaviour” FutureLearn online course. 19.06.2017 – 19.07.2017

Prof. Cosma Gabriela a participat la urmatoarele cursuri de formare: Raising Awareness in the Assessment of Speaking and Writing, British Council, 25-26. 11.2016, 12 ore.

Metodistul ISJ-partener in procesul de imbunatatire a calitatii inspectiei scolare, 14-19.12.2016, CCD, 20 ore.

Scrierea proiectelor Erasmus +. Teorie si practica, ISJ, CCD, 20 ore, 25-28.I.2017 la care au participat si prof. Babos Gabriela si Oancea Ramona.

Concursuri.

Prof. Cosma Gabriela a organizat faza locala a Olimpiadei de limba engleza gimnazii.

OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZA - GIMNAZIU, FAZA LOCALA 20.01.2017					
TABEL NOMINAL CU ELEVII PARTICIPANȚI LA ETAPA LOCALĂ, C.M. JIBOU					
CLASA a VII-a					
Nr. Crt.	**Nume si prenume elev**	**Clasa**	**Profesor**	**Unitatea de Învățământ**	**Punctaj Et/ Scoala**
1	Merca Emima-Adriana	a VII-a	Cosma Gabriela	Liceul Tehn.”O.Goga"	37.0
2	Laszlo Ingrid-Imola	a VII-a	Cosma Gabriela	Liceul Tehn.”O.Goga"	67.0
3	Sabo Gabriel	a VII-a	Cosma Gabriela	Liceul Tehn.”O.Goga"	59.0
4	Dobai Ana-Maria	a VII-a	Cosma Gabriela	Liceul Tehn.”O.Goga"	51.0
5	Purcar Vasile-Claudiu	a VII-a	Cosma Gabriela	Liceul Tehn.”O.Goga"	73.0
6	Fazecaș Miruna-Coralia	a VII-a	Cosma Gabriela	Liceul Tehn.”O.Goga"	62.0
7	Haiduc Ștefania-Andra	a VII-a	Cosma Gabriela	Liceul Tehn.”O.Goga"	62.0
8	Hanczig Erik	a VII-a	Cosma Gabriela	Liceul Tehn.”O.Goga"	65.0
9	Lacatoș-Temeș Natalia	a VII-a	Cosma Gabriela	Liceul Tehn.”O.Goga"	75.0
10	Mocan D. Alex-Vasile	a VII-a	Cosma Gabriela	Liceul Tehn.”O.Goga"	47.0
11	Talpoș S. Timea-Helena	a VII-a	Cosma Gabriela	Liceul Tehn.”O.Goga"	64.0
CLASA a VIII-a					

Nr. Crt.	Nume si prenume elev	Clasa	Profesor	Unitatea de Învățământ	Punctaj Et/ Scoala
1	Gălpâian A. Elisa	VIII	Cosma Gabriela	Liceul Tehn.”O.Goga"	84.0
2	Antal David-Sebastian	VIII	Cosma Gabriela	Liceul Tehn.”O.Goga"	73.0
3	Apai-Major Norbert	VIII	Cosma Gabriela	Liceul Tehn.”O.Goga"	66.0
4	Molnár Timea-Noémi	VIII	Nagy Melinda	Liceul Tehn.”O.Goga"	22.0
5	Szekér Csongor-Robert	VIII	Nagy Melinda	Liceul Tehn.”O.Goga"	42.0
6	Apai Anabella-Júlia	VIII	Nagy Melinda	Liceul Tehn.”O.Goga"	31.0
7	Miklós Edina-Beatrix	VIII	Nagy Melinda	Liceul Tehn.”O.Goga"	25.0
8	Mátyus Krisztina -Lujza	VIII	Nagy Melinda	Liceul Tehn.”O.Goga"	15.0
9	Noje Cristian-Ionuţ	VIII	Nagy Melinda	Liceul Tehn.”O.Goga"	39.0
10	Farkas Timeea-Andreea	VIII	Nagy Melinda	Liceul Tehn.”O.Goga"	63.0
11	Şigovan Larisa	VIII	Nagy Melinda	Liceul Tehn.”O.Goga"	42.0
12	Ciaca Daniela-Lidia	VIII	Nagy Melinda	Liceul Tehn.”O.Goga"	57.0
13	Coste Darius -Viorel	VIII	Cosma Gabriela	Liceul Tehn.”O.Goga"	67.0
14	Nagy-Kulcsar Anda	VIII	Nagy Melinda	Liceul Tehn.”O.Goga"	62.0
15	Rus Liviana	VIII	Cosma Gabriela	Liceul Tehn.”O.Goga"	52.0

La Olimpiada judeteana de limba franceza, au participat elevele Fazecas Miruna si Merca Emima din clasa VII A, eleva Fazecas Miruna din clasa VII A obtinut locul III/judet cu media 8,70. A pregatit-o prof. Babos Gabriela.

Activităţi cultural - educative cu ocazia Săptămânii Francofoniei -20 martie 2017

Nr. crt.	Activitatea	Data	Interval orar	Clasa (clasele)	Număr de elevi implicati	Profesor(i) organizator(i)
1	Présentation des exposés	20.03.2017	11-12	VIII	24	Oancea Ramona
2	Faire un poème dadaiste	20.03.2017	8-10	VIII,IX,X	74	Babos Gabriela
3	Projection de films: Les profs,Les régions de la France	21.03.2017	8-11	XII,VII	55	Oancea Ramona
4	Mise en scène-Chirita in provincie,Les saisons,Les métiers	22. 03.2017	11-12	VIII,VII	60	Oancea Ramona Babos Gabriela
5	Confectionner des drapeaux	23.03.2017	10-11	V,VI,VII	75	Oancea Ramona Babos Gabriela
6	La fête de la Francophonie	20.03.2017	12-13.	V,VI,VII	50	Oancea Ramona Babos Gabriela

Activitatea metodica

Cerc pedagogic

La Liceul Tehnologic “O.Goga” Jibou a vut loc cercul pedagogic al consilierilor educativi di Centrul Metodic Jibou, activitate care a fost sustinuta de cons. Educativ prof. Cosma Gabriela care a dsefasurat activitatea sub forma de atelier de lucru si a prezentat un material in word si

PPT cu tema "Proiectul educativ-strategie de dezvoltare a competentelor in mediul non-formal". Au participat 22 de consilieri educativi si directorii scolii.

In cadrul **Comisiei metodice a profesorilor de limbi straine** in sem I, an scolar 2016-2017, prof. Nagy Melinda a sustinut o lectie deschisa la clasaVIIIC cu tema „Safe Internet", cu participarea profesorilor de lb. franceza si engleza din scoala si a elaborat un referat cu tema „Using the computer in English Language Teaching".

Prof Cosma Gabriela a elaborat subiecte de Olimpiada la limba engleza liceu,clasa XII normal, faza judeteana la solicitarea inspectorului de specialitate si a organizat etapa pe scoala si locala a acesteia in 20 februarie 2017 (Sem II). A participat in comisia judeteana de corectare la faza judeteana a olimpiadei.
De asemenea, a participat la concursul de metodisti organizat de ISJ Salaj la limba engleza, devenind metodist ISJ in anul scolar 2016-2017.
Prof. Cosma Gabriela a trimis inspectorilor de limbi straine si cu activitatea educativa propuneri de teme pentru cercurile pedagogice semestriale.
Prof Cosma Gabriela a fost ales cu numar maxim de voturi in Consiliile consultative atit la limba engleza, cat si a consilierilor educativi si a participat la toate intilnirile din cadrul Consiliului Consultativ la lb. engleza si a coordonat activitatile Cercului Pedagogic la limba engleza care a avut loc la Liceul Teoretic „Ion Agarbiceanu" Jibou, prof. Visen Ioana, iar in cadrul Cercului Consilierilor educativi a sustinut o activitate pe ateliere de lucru si a prezentat un referat cu tema „Proiectul educativ-strategie de dezvoltare a competentelor elevilor in mediul nonformal". De asemenea, a coordonat activitatea CSE si a organizat alegerile pentru acesta, a transmis raportari si centralizari la nivelul centrului metodic la ISJ pe urmatoarele teme.
-combaterea consumului de droguri, a traficului de persoane, a activitatilor realizate pentru elevii cu parinti plecati in strainatate
-raportul consilierului educativ sem I
-Ziua Educatiei
-Ziua Europeana a Limbilor Straine
-Saptamana Educatiei Globale
-Scoala altfel
-centralizarea rezultatelor la Olimpiada pe scoala/locala la limba engleza

RAPORT DE ACTIVITATE PE ANUL ŞCOLAR 2016 – 2017
COMISIA METODICĂ-MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

1. Curriculum

Activitatea profesorilor de matematica şi ştiinţe din scoala noastra in anul scolar 2016-2017 a avut ca obiectiv principal parcurgerea materiei in conformitate cu programele şcolare în vigoare şi cu planificarile individuale ale fiecarei clase.

Anul şcolar a început, ca de fiecare dată, cu Consfătuirile judeţene - Zalău, la care au participat toate cadrele didactice de la disciplinele matematică, fizică, chimie şi biologie.

În luna octombrie s-au discutat in cadrul comisiei metodice punctajele obtinute de elevii claselor terminale la examenul de evaluare naţională si bacalaureat. S-a convenit ca la materiile de examen, adică matematica, biologie şi fizica profesorii să intocmeasca incă de la inceputul anului un orar de pregatire suplimentară pentru examenele naţionale din anul 2017. Din cauza numarului mare de elevi navetisti, pregatirea de dupa amiaza intampină greutăţi, astfel ca s-a ajuns la o inţelegere cu profesorii de materii tehnice, să se facă această pregătire în timpul orelor tehnice.

Si in acest an am decis sa nu trimitem elevi la concursul de matematica "Topan" de la Şimleul – Silvaniei , datorită atat pregatirii modeste a elevilor de gimnaziu cat si aglomerarii de evenimente din sem.I. precum şi desfăşurarea concursului in prima sâmbata a vacanţei de iarna, cu doar doua zile inainte de sarbatoarea Craciunului, ceea ce a facut ca elevii sa nu-si doreasca sa participe.

Faza pe şcoala a olimpiadei de matematica a avut loc in ultima saptamână de şcoală 19-23 decembrie 2016.La faza pe şcoală au participat un număr destul de mare de elevi,iar pentru faza judeţeană s-au calificat din clasa a Va A 6 elevi, clasa a V a C 1 elev, clasa a VI a C 2 elevi şi din clasa a VII a A 3 elevi iar eleva Haiduc Ştefania a obţinut menţiune. Tot la matematică s-a organizat concursul zonal "Matematica plăcerea mea" la care au participat din clasele a VI a -3 elevi care au obţinut următoarele rezultate: locul II Coste Raul şi Groza Dan, menţiunea III Rus Vlad iar la clasele a VII a au participat 3 elevi care au obţinut: locul I Blidar Antonio, locul III Mocan Alexandru şi menţiunea III Haiduc Ştefania. Olimpiada de biologie, s-a desfăşurat conform metodologiei în vigoare: si anume Regulamentul privind desfăşurarea Olimpiadei de Biologie cu nr.28694 din 07.02.2012, valabil pentru anul şcolar 2016-2017 şi limitele de încadrare a materiei pentru olimpiadă.

În luna octombrie ,elevii claselor a VII-a au fost informaţi în legătură cu olimpiada de biologie, începând din luna noiembrie, le-am prezentat modele de subiecte şi am rezolvat teste de olimpiadă.

La etapa pe şcoală în luna ianuarie 2017, au participat 5 elevi, din clasele VII A şi VIIC.

S-au calificat pentru faza pe localitate 3 elevi.

Etapa pe localitate,s-a organizat în şcoala, şi a avut loc tot în ianuarie 2017.

Subiectele au fost întocmite de către profesorul de biologie Sarkozi Hajnal, respectând modelul trimis de către inspectorul de specialitate Chis Dana.

O eleva s-a calificat pentru etapa judeţeană:Maghiar Patricia Maria din clasa a VII-a A. La faza judeteana nu s-a prezentat,deoarece fiind membră în echipa de proiect Erasmus,a participat la diverse activităţi cu elevii din străinătate tocmai în perioada când a avut loc olimpiada.La faza judeţeană a concursului de chimie-fizică-biologie "Ştiinţe pentru juniori" a participat eleva Maghiar Patricia Maria din clasa a VII a A şi s-a clasat pe locul IV.La olimpiada de fizica –etapa judeteana au participat la clasa a VI -2 elevi iar la clasa a VII a -5 elevi.

Pentru elevii de liceu s-au comandat la matematică şi biologie cărţi de teste de bacalaureat, care sunt folosite atât la ore, ca manual, cât şi pentru pregătirea examenului de bacalaureat, în cadrul consultaţiilor desfasurate.

In luna ianuarie in cadrul comisiei metodice prof. Păşcuţă Sonia a sustinut lecţia demonstrativa la fizica -Forţa de greutate, la clasa a IX-a A si a prezentat referatul cu tema"Evaluarea in cadrul lecţiilor de fizică".

Tezele la matematică au fost date inainte de vacanţa de iarna pentru a permite elevilor să-şi corecteze notele până la sţărşitul semestrului.

In urma realizării unui orar de pregatire pentru examenele de sfarsit de an, au fost realizate orele de consultatii la matematica (prof. Gyorfi Elisabeta, prof. Poenar Maria), biologie (prof. Sarkozi Hajnal). Toţi elevii claselor de tehnic au optat pentru susţinerea celei de-a treia probe de bacalaureat la biologie, deoarece chimia şi fizica le creaza dificultati fiind mult mai greu de pregătit.

Din pacate, desi profesorii au manifestat bunavoinţa pentru pregatirea elevilor, acestia par din ce in ce mai putin motivaţi si dezinteresati de a-şi promova bacalaureatul şi ca urmare nu s-au prezentat la consultaţii.

In luna martie au avut loc simularile pentru Evaluarea Naţională la clasele a VIII-a, respectiv la Bacalaureat pentru clasele a XI-a si a XII-a. Notele obtinute au fost slabe, si au fost aduse la cunostinţa părinţilor in cadrul unor sedinţe comune la care au participat, din pacate, foarte puţini parinţi, ceea ce denota lipsa de implicare a parinţilor in pregatirea şcolara a elevilor, precum şi lipsa lor de interes faţa de examenele care vor urma.

Asa cum era de asteptat, examenele de la sfarsitul anului au aratat lipsa de pregatire temeinica a elevilor din clasele terminale. La clasa a VIII din 31 de elevi au obtinut nota la matematica sub 5 ,8 elevi.La clasele a XII-a , au participat la examenul de bacalaureat 20 elevi si au promovat in prima sesiune 9 elevi si in sesiunea din septembrie 3 elevi. In materialul anexat, dna prof. Poenar Maria a reprezentat statistic rezultatele acestor examene.

In cadrul Evaluării Naţionale –Ştiinţe - pentru clasele a VI-a, elevii au obtinut rezultate satisfacatoare existand elevi chiar cu punctaj maxim.

2. Formare profesională continuă

Activitatea comisiei metodice a profesorilor de matematica şi ştiinţe s-a desfasurat dupa programul propus si aprobat in prima şedinta a comisiei metodice din octombrie 2016.

Profesorii Muresan Marius si Sarkozi Hajnal au efectuat, in calitate de metodişti, mai multe inspectii de specialitate la profesori din judet.Fiecare profesor din cadrul comisiei metodice a participat în fiecare semestru la Cercurile Pedagogice pe specialităţi.De exemplu:Cercul Pedagogic al profesorilor de chimie şi fizică pe semestrul I s-a desfăşurat la Şcoala Gimnazială"Lucian Blaga" Jibou iar pe semestrul al II lea la Liceul Tehnologic Nuşfalău şi la firma Hanna Nuşfalău(responsabil de cerc pedagogic d-na prof.Turc Liliana Cipriana).

Analiza SWOT

Puncte tari:

- buna colaborare intre membrii comisiei metodice
- dorinta sincera a profesorilor de a atrage elevii spre disciplinele pe care le predau
- interesul profesorilor in folosirea metodelor didactice activ participative centrate pe elev,astfel încât elevul să fie implicat activ la propria sa învăţare

Puncte slabe:

- admiterea in clasele de liceu a elevilor cu medii de admitere deosebit de scăzute, care ar fi trebuit să fie înscrişi la clasa de profesională, ceea ce conduce la scaderea continuă a nivelului de pregătire la elevii din clasele de liceu

- lipsa de motivare pentru învăţătură a unui segment tot mai mare de elevi, mai ales din clasele terminale

-clasele a XII-a nu au oră de biologie ca atare pregatirea pentru bacalaureat se face doar prin consultatii la care multi elevi nu participa

- elevi nu participă la consultaţii la matematica

Oportunitati:

- alegerea concursurilor adecvate
- posibilitatea de a urma cursuri de perfecţionare axate pe predarea modernă a materiei şi folosirea tehnicilor media în predare

Amenintari:

- lipsa unei legaturi mai strânse cu parinţii elevilor
- pierderea unei categorii de elevi care ar avea potenţial, dar nesolicitaţi, nu activeaza
- pierderea elevilor slabi care nu mai depun nici un efort sa ajunga pe linia de plutire
- pierderea elevilor din clasele terminale tehnice, care nu sunt in nici un fel motivati sa invete, deoarece nu doresc sa-si continue studiile.

RAPORT DE ACTIVITATE PE ANUL ŞCOLAR 2016 – 2017
COMISIA METODICĂ-OM ŞI SOCIETATE

Comisia metodică ,,Om şi societate''şi-a desfăşurat activitatea pe baza unui program la care şi-au adus contribuţia toţi membrii şi a avut următoarele obiective:

- Proiectarea activităţii didactice pe baza noului curriculum, cu accent pe unitatea de învăţare
- Predarea şi însuşirea cunoştinţelor folosind metode active-participative
- Evocarea evenimentelor importante din istoria naţională şi a comunităţii
- Respect şi consideraţie pentru credinţa străbună şi cultivarea spiritului de toleranţă religioasă
- Integrarea elevilor minoritari în comunitatea şcolară şi locală
- Pregătirea elevilor pentru concursurile, olimpiadele şcolare si examenul de bacalaureat 2017

Planificările şi proiectarea activităţii didactice au fost întocmite şi predate la timp. Lecţiile au fost minuţios pregătite la fiecare obiect al ariei curriculare, folosindu-se de materiale didactice diverse şi metode participative pentru a uşura dobândirea cunoştinţelor de către elevi. Copiii au fost antrenaţi în realizarea diferitelor proiecte şi portofolii cerute de profesorii de istorie religie, geografie,cultura si educatie civica.

Toti profesorii comisiei au participat la intalnirile organizate de Inspectoratul Scolar Judetean la inceputul anului scolar,respectiv Consfatuiri in luna septembrie 2016 si Cercurile pedagogice din luna noiembrie 2016.

Au fost realizate interasistente la ore urmate de discutii de analiza la urmatorii profesori:Cioban Victor, Tănescu Iulia -Rognean Radu la istorie,Boda Melinda- geografie,Chirti Adrian-Pop Carmen-Lucia la religie,clasa a II- a A si clasa a V-a A.

Catedra de istorie

Profesorii de istorie Craciun Gheorghe, Rognean Radu,Ciocan Ioan au participat la activitatile cultural educative organizate la nivel local si judetean.

-7 octombrie 2016, cu ocazia" Zilei Holocaustului",profesorul de istorie Rognean Radu a prezentat semificatia acestei zile fatidice pentru istoria omenirii eleviilor din clasele a VII A,IXA,X A. La cimitirul evreiesc din Jibou s-au depus coroane de flori si au fost prezentate mici alocutiuni-evocari in legatura cu acest eveniment;;

-cu ocazia zilei de 1 Decembrie s-a prezent semificatia acestui eveniment elevilor din clasele XII-A,X-A,VIII-A,VIII-B,VIII-C,XII-B,IX-B de catre profesorii de istorie Rognean Radu; Ciocan Ioan, Tănescu Iulia,care au participat la festivităţile organizate la nivel orăşenesc la Monumentul Eroilor

- la orele de istorie s-au folosit mijloacele audio-video moderne (laptopul si proiectorul), prezentari de power-point, filme documentare si istorice ("Napoleon Bonaparte","Adolf Hitler","Nicolae Ceausescu"), filme artistice ("Mihai Viteazul","Dacii"). Acestea au fost prezentate de profesorul Craciun Gheorghe.

- in 24 ianuarie scoala noastra a participat la manifestarile dedicate Uniri Principatelor Romane de la 24 ianuarie 1859,cand a fost organizata si o retragere cu torte.Manifestarile au fost organizate de Primaria Jibou,coordonator fiind Rognean Radu profesor de istorie.

- in 27 ianuarie profesorul de istorie Craciun Gheorghe a prezentat elevilor clasei a VII-a A,semificatia Zilei Internationale a Holocaustului. Prezentarea a fost insotita de imagini din Lagarele de exterminare. Elevii au primit cate un pliant si un set de fotografii cu imagini din lagarele naziste.

Anul 2016 a fost declarat ***Anul Veteranilor de Război.***Din această cauză în săptămâna ,când s-a desfăşurat programul „Şcoala Altfel-Să şti mai multe,să fi mai bun",elevii din clasele XA, a XII-a A şi a XI-a A coordonaţi de profesorii Crăciun Gheorghe,Rognean Radu şi Ciocan Ioan,s-au deplasat pe Strada Românilor din Jibou,unde este amplasat singurul monument ridicat,închinat eroilor neamului românesc cunoscuţi şi necunoscuţi,căzuţi la datorie pentru apărarea graniţelor statului naţional,unitar şi indivizibil România începând cu anul 1918.,anul *Marii Uniri.*Elevii au curăţat monumentul,au plantat flori,au reparat şi vopsit gardul.

În data de 25.11..2016, între orele 12¨-13¨ elevii claselor a X-a A, a XI-a A,şi a XII-a A (39 de elevi) însoţiţi de profesorii Crăciun Gheorghe,Rognean Radu, Ciocan Ioan s-au deplasat la Monument unde s-a ţinut un moment de reculegere, după care s-a depus o coroană de flori într-u cinstirea eroilor neamului.Domnul profesor Rognean Radu a prezentat o scurtă istorie a monumentului,şi motivele pentru care anul 2016 a fost declarat ***Anul Veteranilor de Război.***

Catedra de geografie

Profesorii Boda Melinda si Craciun Gheorghe au organizat vizionari de filme atat la ore cat si dupa amiaza.In fiecare vineri se organizeaza vizionari de filme documentare pe teme de mediu.Participă clasele de gimnaziu.Doamnul profesor a participat cu elevii claselor VI C,VII A,VIII-A,IX-D la oactiune de ecologizare a Vaii Somesului,iar in luna noiembrie la o activitate extrascolara *"Cunoasterea orizontului local"* la care au participat elevii claselor IX-A,B,D si clasa XII-A.Au mai participat si elevii claselor a X-C insotiti de profesoara Turc Liliana Cipriana si profesorul Craciun Gheorghe..

În luna ianuarie doamna profesoară Boda Melinda a ţinut o lecţie demonstrativă la clasa a VII-a A cu tema ,,Africa- aşezare fizico-geografică,,iar domnul profesor Crăciun Gheorghe a prezentat mterialul ,,Integrarea surselor informatice]n orele de geografie,, .

Catedra de religie ortodoxa si reformata

Profesorii Chirti Adrian si Pop Carmen Lucia au participat cu elevii la Sfanta Liturghie de la Biserica "Sfantul Gheorghe" din Jibou in zilele de sarbatoare,iar elevii claselor IX-XII au fost insotiti la Sfanta Impartasanie in Postul Craciunului.

Profesoara Pop Carmen a participat cu un grup de elevi la concertul de colinde "Tineri laudati pe Domnul" din decembrie 2016 de la Casa de Cultura Jibou.

Prof.Chirti Adrian a participat cu elevii scolii noastre la concertul de colinde de la Biserica veche "Adormirea Maicii Domnului" din Jibou din cadrul proiectului"Hristos impartasit copiilor".

Prof.Chirti Adrian a participat la proiectul catehetic "Sosit-a praznicul iara"derulat in Episcopia Salajului in anul 2016,si la un concurs de desene avand ca tema "*Sfanta Sarbatoare a Craciunului-datini si obiceiuri"*.

Clasele cu predare in limba maghiara s-au prezentat cu un program de scenete si colinde la Biserica reformata din Jibou in ajun de Craciun.In semestrul II profesorii de religie participa cu elevii claselor VI-XIII,la *"Sfanta Liturghie*" la Biserica "Sfantul Gheorghe" din Jibou,la *"Taina Spovedaniei si Impartasaniei",*şi vizitează Mănăstirea Bălan în săptămâna "Şcoala Altfel" şi pentru a participa la tabere de creaţie artistică pe teme religioase la Mănăstirea Strâmba.

Cabinetul psiho-pedagogic

Aici s-au urmarit anumite obiective generale:

-facilitatea activitatii de cunoastere/autocunoastere a elevilor;

-examinarea psihologica a elevilor,la cererea lor,a parintilor,a profesorilor;

-consilierea si orientarea scolara si profesionala a elevilor.

In luna octombrie, prof.Prodan Voica a participat la concursul "your hope,in your hands"organizat de Centrul Ratiu in parteneriat cu CJRAE/CJAP Salaj avand ca tema "Prevenirea traficului de persoane"în cadrul proiectului "*Nu eşti de vânzare – Alege pentru binele tău!"*. Acest proiect a fost implementat de Centrul Judeţean de Resurse şi de Asistenţă Educaţională Sălaj în colaborare cu Inspectoratul Şcolar Judeţean Sălaj în 27 de unităţi şcolare din Zalău, Jibou şi Şimleu-Silvaniei. Proiectul şi-a propus motivarea şi conştientizarea tinerilor cu vârste cuprinse între 14 şi 19 ani, să se informeze şi să ia atitudine în faţa fenomenului traficului de persoane. Pe parcursul desfăşurării proiectului elevii au avut oportunitatea să se informeze cu privire la fenomenul traficului de persoane, să conştientizeze efectele traficului de persoane, să înţeleagă importanţa prevenirii şi combaterii traficului de persoane şi nu în ultimul rând să se implice activ şi să ia atitudine cu privire la acest fenomen din ce în ce mai prezent în societatea românească. În cadrul atelierelor de lucru organizate, elevii au confecţionat pancarte, desene şi planşe cu mesaje sugestive pe tema traficului de persoane.

În data de 17 octombrie a fost organizată pe strada 1 Decembrie 1918, Jibou, acţiunea Flash Mob, acţiune la care au participat elevi voluntari de la Liceul Tehnologic ,,Octavian Goga", de la Liceul Teoretic „Ion Agârbiceanu" şi nu în ultimul rând elevi de la Şcoala Gimnazială „Lucian Blaga". Timp de 4 minute, adoptând poziţia nemişcat, elevi şi profesori

voluntari îmbrăcaţi în hanie albe sau haine negre şi-au exprimat opinia cu privire la atitudinea lor împotriva traficului de persoane.

Asociaţia Pentru Educaţie şi Siguranţă Rutieră în parteneriat cu CJRAE Sălaj, ISJ Sălaj, Spitalul Judeţean de Urgenţă Sălaj, Serviciul Judeţean de Ambulanţă Sălaj, Poliţia Română, Consiliul Judeţean Sălaj au derulat proiectul *„Ora de Educaţie Rutieră”*. În acest proiect au fost implicaţi elevii din clasa a X-a A si a XI-a A. Proiectul s-a adresat mai ales elevilor din clasele liceale din unităţile de învătământ din judeţil Sălaj. Pe parcursul derulării proiectului elevii au vizionat filmuleţe care prezentau accidente rutiere cu o cauzalitate diversă, consecinţele unor astfel de accidente, traumele fizice şi psihice care survin în urma producerii accidentelor, procedura sau ce ar trebui să transmită persoanele serviciului de urgenţă în caz de accident şi în ce constă primul ajutor pe care-l pot oferi persoanele care se afla în perimetrul accidentului. Au participat elevi din clasa a X-A, a XII-A si XI-A. Pe parcursul lunilor octombrie şi noiembrie 2016, elevii Liceului Tehnologic „Octavian Goga” Jibou au fost implicaţi într-o serie de activităţi extracurriculare. Aceste activităţi sau proiecte, fie că au fost organizate de asociaţii, fundaţii, minister, CJRAE Sălaj în parteneriat cu Ministerul Sănătăţii, Ministerul Tineretului şi Sportului, ISJ Sălaj, CJRAE Sălaj, unităţi şcolare, şi-au propus să contribuie la dezvoltarea şi formarea armonioasă a personalităţii elevilor şi a dascălilor.

Astfel, în 6 octombrie 2016, elevii din clasele terminale liceale au participat la campania *„ Şi tu poţi salva o viaţă!”*. Această campanie a fost organizată de Asociaţia Pentru Educaţie şi Siguranţă Rutieră, în parteneriat cu Ministerul Sănătăţii, Ministerul Tineretului şi Sportului, Consiliul Judeţean Sălaj, Inspectoratul Şcolar Judeţean Sălaj, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Sălaj și Asociația ”Din inimă pentru Sălaj”. Scopul acestei campanii a fost creşterea numărului donatorilor de sânge prin educarea civică a elevilor.

Prof.Prodan Voica a organizat intalniri intre Politia orasului Jibou si elevii claselor a IX-A,B,C,D, a-X-A,B,C si a XI-A si B, avand ca tema de discutii “Consumul de droguri si delicventa juvenila”.

Campania umanitară *„Săptămâna legumelor şi fructelor donate”*, campanie care face parte din Strategia Naţională de Acţiune Comunitară a implicat toţi elevii şi cadrele didactice din şcoală şi a încheiat prin desfăşurarea ei luna noiembrie. S-au colectat aproximativ 500 de kg de fructe şi legume care au fost donate la 7 familii: 5 din localitatea Cuceu şi 2 din Jibou şi Centrului de Persoane Vârstnice „Agape” de la Tihău. Din cantitatea de fructe şi legume colectată pot uşor deduce implicarea pe care au manifestat-o elevii şi cadrele didactice pentru desfăşurarea acestei activităţi.

Analiza SWOT

- **Puncte tari:**

- întocmirea planificărilor calendaristice anuale şi semestriale realizate conform cu noile programe;
- atingerea obiectivelor propuse în planul managerial;
- cadrele didactice se implică responsabil în realizarea activităţilor şi sarcinilor propuse.

- **Puncte slabe:**

- nu s-au conştientizat prin comportament civic cunoştinţele dobândite la religie şi cultură civică la toţi elevii;
- nu întotdeauna s-a reuşit trezirea interesului pentru disciplinele istorie, geografie şi religie ;
- nerealizarea unei comunicări între unii profesori şi elevi, ceea ce duce la iscarea unor conflicte;

- **Oportunităţi:**

- folosirea eficientă a mijloacelor de învăţământ;
- dezvoltarea competenţei de comunicare, de formare a propriei opinii ;
- folosirea metodelor activ-participative care să favorizeze înţelegerea ideilor şi conceptelor, valorificarea experienţei proprii a elevilor.

- **Ameninţări:**

- numărul mare de elevi cu probleme de comportament ;
- lipsa motivaţiei pentru o anumită disciplină sau faţă de învăţământ în general .

Profesorii din această arie curriculară au participat la toate acţiunile iniţiate de şcoală, atât la nivelul şcolii, cât şi al comunităţii locale. Pe parcursul semestrului I 2016-2017, toţi membrii comisiei metodice şi-au adus contribuţia la activităţile propuse în cadrul comisiei şi la nivelul şcolii.

RAPORT DE ACTIVITATE PE ANUL ŞCOLAR 2016 – 2017
COMISIA METODICĂ- EDUCAȚIE ȘI ARTE

I.***Membri Comisiei metodice "Educatie"***

-Balta Ionel -profesor .-Educatie plastica;
-Barjac Gabriel-profesor grad I-Educatie fizica;
-Muntean Marius- profesor grad -Educatie fizica:
-Stegerean Ioan-profesor grad I-Educatie fizica;
-Rus Rodica-profesor grad I-Responsabil Comisie metodica.

II.PUNCTE TARI:

Activitatea Comisie metodice educație s-a desfasurat dupa cum urmeaza:

Activitatea catedrei de Educatie-Fizica -rezultate obtinute

Fotbal – ciclul primar I -IV premiul II Olimpiada Nationala a Sportului Scolar-prof. Barjac Gabriel
Fotbal gimnaziu V-VII premiul II O.N.S.S. -prof. Barjac Gabriel
Fotbal licee IX-XII premiul II O.N.S.S.- prof. Stegerean Ioan
Handbal locee IX-XII premiul IV cupa « Lyceum »prof. Stegerean Ioan
Handbal licee IX-XII premiul V O.N.S.S. Prof. Stegerean Ioan

In cadrul comisiei metodice pe sem .I profesorul Barjac Gabriel a prezentat lectie la cls VII A cu subiectul « Utilizarea jocurilor dinamice la ora de Educatie Fizica « , precum si referatul cu tema « Dezvoltarea calitatilor motrice prin gimnastica «

Activitatea catedrei de Educatie-Muzicala-rezultate obtinute

Ciobancan Daiana cls. VI locul II la Concursul Judetean Voces Primavera
-concurs de interpretare folclor
Ciobancan Daiana Cls VI locul I la festivalul International de Folclor
« Somes , cantecele tale »
Avram Carla cls VI locul I la festivalul International de Folclor

« Somes , cantecele tale »

Program dedicat zilei de 1 Decembrie – depunere de coroane

Concertul de Colinde – Casa de Cultura

Magia sarbatorilor de iarna – proiect educational « Pasi spre viitor » Casa de Cultura

Program artistic in cadrul proiectului European ERASMUS (28.11.2016)

-participarea la concertul de colinde – Proiect de parteneriat „Pasi spre viitor"organizat de C.J.R.E. Salaj;

-depunerea de coroane la monument cu ocazia diferitelor sarbatori nationale – program artistic;

-participarea la activitatea desfasurata cu ocazia Zilei Unirii

-program artistic in cadrul proiectului european Erasmus – 28.11.2016;

-Fete de la Francophonie-martie 2016;

-proiect C.A.E.J. Muncesti , daruiesti, oferi caldura – editia a doua , Lic Tehnologic Surduc;

-concurs judetean Voces Primavera premiul II Ciobancan Daiana cls a VI a;

-concurs judetean Voces Primavera mentiune Rus Mara Lic Tehnologic nr 1 Surduc;

-concurs international „Somes, cantecele tale"Ciobancan Daiana premiul I interpretare vocala;

-concurs international „Somes, cantecele tale"Avram Carla premiul I interpretare vocala;

-proiect CAER „Revenirea la traditiile romanesti prin arta si mestesug" -editia a doua cu elevele:

Ciobancan Daiana Premiul I – interpretare vocala- Liceul Tehnologic O. Goga Jibou;

Avram Carla premiul I – interpretare vocala- Liceul Tehnologic O. Goga Jibou;

-festivitatile desfasurate cu ocazia incheierii anului scolar

Activitatea catedrei de Educatie Plastica

Proiect national educational C.A.E.N. « Vis de Iarna »Baia Mare

Premiul I – 1 elev

Premiul II – 2 elevi

Premiul II – 3 elevi

Festivalul National Ambasadorii Unirii – Alba Iulia

Premiul I – Purcel Andra cls a V a C

Concurs national de arte vizuale Sebes Alba – Proiect C.A.E.N. 2016

Premiul I – 18 elevi

Premiul II – 10 elevi

Premiul III – 1 elev

PUNCTE SLABE:

-Un mai mare interes in organizarea unor activitati la nivel de oras din partea comunitatii locale;

-Implicarea si participarea profesorilor diriginti in organizarea de activitati cultural-artistice si sportive;

OPORTUNITATI:

-Participarea corului la concursul judetean "Voces Primavera";

-Realizarea unor expozitii de desene la nivel de oras;

-Participarea unui numar cat mai mare de elevi la diferite competitii sportive;participarea la fazele judetene O.N.S.S;

-Invitarea unor specialisti;

-Organizarea unor concursuri cultural-artistice la nivel de oras;

AMENINTARI:

-Dezinteresul manifestat de catre tot mai multi elevi fata de procesul Cultural-Educational;
-Tendinta noii generatii de a accepta ceea ce este non-valoare sub actiunea mass-mediei.

RAPORT DE ACTIVITATE PE ANUL ŞCOLAR 2016 – 2017
COMISIA METODICĂ-ÎNVĂȚĂTORI – SECȚIA ROMÂNĂ

A. Managementul comisiei metodice

Pe parcursul anului şcolar 2016/2017, comisia metodică a învăţătorilor şi – a propus următoarele obiective:

- Asigurarea calităţii actului educaţional (întocmirea planificărilor calendaristice şi semestriale);
- Parcurgerea ritmică şi de calitate a conţinuturilor şcolare ; utilizarea de strategii activ-participative;
- Folosirea activităţii independente, diferenţiate, de grup;
- Organizarea de activităţi extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecţionare individuale sau colective , asigurarea accesului la informaţia de specialitate, favorizarea schimbului de experienţă;
- Perfecţionarea metodologiei sistemului de evaluare;
- Conceperea şi elaborarea unor materiale funcţionale : proiecte didactice, portofolii, teste;
- Colaborarea şcoală-familie.

Planificarea si proiectarea unităților de învățare s - au făcut tinandu-se cont de precizarile facute in ghidurile metodologice si respectandu-se planurile cadru si programele scolare.

Schemele orare sunt bine întocmite respectand caracteristicele colectivului de elevi cu care se lucreaza si reflectand nevoile clasei.

In general, resursele temporale sunt corect repartizate pentru fiecare unitate de invatare in parte facandu-se posibilă o evaluare eficientă la perioade scurte de timp si stabilirea unui plan remedial daca este cazul.

Planificarea este personalizată si reflectă specificul clasei la care se lucrează tinandu –se cont de caracteristicile psihice ale colectivului si de nivelul de cunostinte, priceperi si deprinderi.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic in conformitate cu ceea ce si-au planificat, aplicându-se metode şi procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învăţământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unităţi de învăţare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ţinând cont de sistemul de relaţii şi dependenţe care există între obiectivele operaţionale, conţinutul ştiinţific vehiculat, strategii de predare, învăţare şi evaluare precum şi standardele de competenţă de la sfârşitul ciclului primar. S-a încercat relaţionarea şi interrelaţionarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învăţământ pentru ca activitatea de instruire şi autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susţinut în procesul învăţării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, este necesar să se regândească demersul didactic astfel încat cadrele didactice să adopte strategii de provocare şi dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiţii optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcţia flexibilităţii, creativităţii, inventivităţii, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice , modelatoare, problematice. Trebuie folosită la întreaga capacitate baza de mijloace didactice existente în şcoală.

Analizând activitatile desfășurate la clasă, în cadrul comisiei metodice se constată următoarele aspecte:

- Pregătirea bună și foarte bună din punct de vederea științific și metodic pentru activitate;
- Temele abordate la lecție sunt în conformitate cu ceea ce este prevăzut în planificarea calendaristică și în proiectarea unității de învățare;
- În cele mai multe cazuri există corelatie între tema lecției, obiective, sarcini de învățare si strategii didactice folosite;
- În majoritatea cazurilor sarcinile de învățare sunt diverse permițând elevilor să aplice in contexte cât mai variate ceea ce elevii au învățat;
- Sunt integrati in activitate toți elevii din clasă;
- Se îmbină activitatea directă cu cea independentă manifestându-se preocupare pentru exersarea depinderilor de munca independentă;
- Preocupare pentru realizarea feet-back-ului si autoregalarea activității în functie de informațiile primite;
- Se folosesc forme diferite de organizare a colectivului insistându-se pe activitatea în echipă și exersarea depinderilor de comunicare în situații diverse;
- Pe tot parcursul activității se folosesc instrumente diferite de evaluare: observarea comportamentului elevilor, evaluarea prin fișe de muncă independentă, evaluarea orală, analiza produselor activității elevilor, portofoliul etc.
- Se integrează în lecție material didactic confecționat dar și material didactic din școală;
- Unii dascăli, în lecţiile desfăşurate la clasă, au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activităţile desfăşurate, aceştia dobândind capacităţi de cooperare, de sprijin şi colaborare, de primire şi asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale şi colective, a iniţiativei;
- Fiecare învăţător a elaborat teste de evaluare însoţite de descriptorii de performanţă pe trei nivele: FB, B şi S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii deţin cunoştinţele prevăzute de programa şcolară pentru acest moment şi dau dovadă de receptivitate în ceea ce priveşte învăţarea.

În ceea ce priveşte desfăşurarea activităţilor extracurriculare s-au organizat următoarele activităţi
Participarea la concursul national ,, AMINTIRI DIN COPILĂRIE" – învăţătorii claselor P, I, II, III, IV
Rezultate obţinute : medalii de aur, argint şi bronz
menţiuni speciale
Şedinţe cu părinţii– învăţătorii claselor P, I, II, III, IV
Serbări şcolare– 8 Martie –inv.Petrean Andreea
La revedere clase primare-" înv. Păşcuţă Diana
înv. Souca Vasile
Serbarea Abecedarului -înv David Ana
Serbarea Ramas bun clasa pregatitoare –inv.Petrean Andreea
Parteneriat cu Grădina Botanică ,,Vasile Fati" Jibou – învăţătorii claselor P, I, II, III, IV

Proiect educational,,PRIETENII NATURII" înv. Păşcuţă Diana ,David Ana, Dunca Silvia
CONCURS -,,MICUL SCOLAR" înv. Păşcuţă Diana ,David Ana, Petrean Andreea

CONCURS COMPER înv Pop Viorica, Petrean Andreea
MARTISOARE - expozitie, concurs de martisoare,felicitari- învăţătorii claselor P, I, II, III, IV
PRIMAVARA PRIN OCHI DE COPIL- expozitie, concurs de desene- învăţătorii claselor P, I, II, III, IV
PROGRAMUL SCOALA ALTFEL ,,SA STII MAI MULTE, SA FII MAI BUN" învăţătorii claselor P, I, II, III, IV
1 IUNIE – ZIUA COPILULUI – intreceri sportive, dansuri, activitati libere-învăţătorii claselor P, I, II, III, IV
SIMPOZION JUDETEAN,, PAMANTUL-CASA VIETII" " înv. Păşcuţă Diana ,David Ana
CONCURS INTERJUDETEAN-,,RECICLAM NU ARUNCAM" înv. David Ana, înv. Petrean Andreea
SIMPOZION SI CONCURS REGIONAL,,MINUNATA LUME A COPILARIEI" înv. Păşcuţă Diana, înv. Petrean Andreea(parteneriat cu Scoala Gimnaziala ,,Lucian Blaga"Jibou)
CONCURS JUDETEAN -,,SIMFONIA PRIMAVERII" înv. Păşcuţă Diana, David Ana (parteneriat cu Scoala Gimnaziala Plopis)
CONCURS INTERJUDETEAN ,,ISTORI@GEOGRAFIA.RO (si parteneriat cu Scoala Gimnaziala Nr. 2 Timisoara)
EXCURSIE DE O ZI JIBOU-BARSANA-BAIA-MARE-NEGRESTI-OAS-JIBOU înv. Păşcuţă Diana
,,SARBATOAREA STEGULETELOR" activitate in parteneriat cu Biblioteca Orasenească Jibou, înv. Păşcuţă Diana
Cursursuri de formare-
,,SĂ-I ÎNVĂȚĂM PE ELEVI SĂ ÎNVEȚE-STRATEGII EFICIENTE DE ÎNVĂȚARE" înv. Petrean Andreea
A.D.H.D.-NEVOIA LOR, PRIORITATEA NOASTRA înv. Păşcuţă Diana, înv. Petrean Andreea
DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE VIAȚĂ LA ELEVI înv. Petrean Andreea

În cadrul activităţilor curriculare, extracurriculare şi extraşcolare acţiunea pedagogică s–a centrat în egală măsură pe formarea capacităţilor intelectuale de bază, a atitudinilor şi comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanţe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ-participative precum şi prin raportarea problematicii la experienţele copiilor.

S-au dezbătut la şedinţele comisiei metodice teme de actualitate, care facilitează optimizarea desfăşurării procesului instructiv-educativ:

- Analizarea, alegerea și aprobarea manualelor școlare la clasa a IV-a;
- Stimularea creativității elevilor prin activități extracurriculare – material prezentat de către d-na învățătoare Briglezan Loredana;
- Lecție deschisă susținută de către d-na înv. Roja Andreea, la clasa I A, cu tema *Sunetul și litera D – activitate integrată;*
- Referatul cu tema *Abordarea interdisciplinară în învățământul primar*, întocmit și susținut de către prof. înv. primar Pintea Andreea și înv. Souca Vasile;
- Referatul cu tema *Tema pentru acasă, între povară și necesitate*, întocmit și prezentat de către d-nele învățătoare Pop Viorica și Roja Andreea

Fiecare cadru didactic are o mapă a învăţătorului care a cuprins: planuri cadru pentru fiecare clasă, programele şcolare în vigoare, schema orară, planificarea calendaristică şi proiectarea unităţilor de învăţare, fişe de lucru şi teste de evaluare predictivă, sumativă şi formativă.

Pentru obţinerea unor rezultate deosebite la învăţătură şi disciplină s-a menţinut o relaţie permanentă între părinţi şi cadrele didactice, între cadre didactice şi echipa managerială.

În cadrul comisiei metodice a învăţătorilor din şcoală colaborarea a fost eficientă, împărtăşindu-ne reciproc din experienţa didactică (prezentarea de exemple de buna practica,interasistenţe, activităţi demonstrative).

Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea şi experienţa adecvată.

B. Eficacitatea educaţională

Majoritatea cadrelor didactice au avut la clasă curriculum extins la limba si literatura română şi matematică.

Disciplina optionala a fost stabilită împreună cu părinţii şi aprobată în Consiliul de Administraţie al şcolii. Disciplinele opţionale studiate în anul şcolar anterior au fost:

- Educaţie financiară
- Consiliere şi orientare

În urma observaţiilor şi discuţiilor purtate cu membrii comisiei s-a constatat că materia planificată la disciplinele opţionale a fost parcursă ritmic şi integral, aplicându-se metode şi procedee activ-participative cu rezultate deosebite. Elevii au fost încântaţi de opţionalele derulate pe parcursul întregului an şcolar.

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învăţare, permiţând elevilor familiarizarea cu diferite activităţi de evaluare.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităţilor şi relizărilor lor. Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor în legătură cu progresul realizat.

C. Managementul calităţii

Pentru îmbunătăţirea calităţii activităţii didactice, pentru ca o şcoală să fie eficientă, este necesar ca elevii, dascălii şi părinţii să aibă foarte bine conştientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire -formare şi curriculum.

In multe cazuri cadrele didactice au pus un accent mai mare pe învăţarea în clasă, s-a creat un climat favorabil învăţării, elevii au fost implicaţi şi responsabilizaţi, s–au stimulat elevii pentru a reuşi, s-au desfăşurat activităţi extracuriculare care să lărgească interesul elevilor în sensul construirii de relaţii bune în şcoală, s-a încercat şi realizat în unele cazuri modificarea, dezvoltarea şi perfecţionarea stilului didactic al dascălilor.

RAPORT DE ACTIVITATE PE ANUL ŞCOLAR 2016 – 2017
COMISIA METODICĂ-TEHNOLOGII

Procesul educaţional este un act de socializare, de culturalizare, de formare şi dezvoltare a personalităţii care poate fi dus la îndeplinire doar de întreaga echipă didactică. În contextul actual, analizele periodice pe care le efectuăm în cadrul comisiei metodice, au drept scop stabilirea situaţiei reale şi a măsurilor ce se impugn pentriu depăşirea disfuncţionalităţilor ce pot apărea în procesul instructiv-educativ.

Comisia metodică pentru disciplinele de specialitate este formată din

- Bot Ileana- prof.grad I-Economist
- Borz Virgil – prof.grad I- ing.mecanic
- Csatlos Sándor – prof.grad I- ing.mecanic; dir.adj
- Ghiurco Carmen – prof.grad II- ing.textile
- Mureşan Daniel – prof.grad I – informatică; director
- Pojar Mihaela – prof.grad I- Economist
- Rus Marius – prof.grad II.- ing. electric
- Stanca Mariana – m.i..grad I- textile
- Pintea Dorel – m.i.deb- mecanic
- Rus Dan-ing.-personal contractual
- Kicsi Ianos-maistru-personal contractual

1. PROIECTARE-ORGANIZARE

În perioada pe care o analizăm, activitatea la nivelul Comisiei Metodice "Tehnologii" s-a desfăşurat conform cu:

- Strategia de dezvoltare a şcolii;
- Priorităţile stabilite prin Planului de activităţi întocmit şi aprobat la începutul anului şcolar, în şedinţa comisiei metodice;
- Dispoziţiile şi notificările Consiliului de Administraţie al şcolii;
- Atribuţiile şi sarcinile de serviciu ce revin fiecărui membru din Fişa de atribuţii.

S-au urmărit prin aceste activităţi, obiective cum ar fi:

- Asigurarea dezvoltării/formării profesionale a cadrelor didactice, prin centrarea formării pe competenţele metodologice, dezvoltarea unui management de echipă;
- Asigurarea unui sistem coerent şi eficace de perfecţionare a membrilor comisiei;
- Creşterea eficienţei activităţii de formare continuă prin prisma promovării noului în activitatea de predare-învăţare (metode alternative de predare-învăţare-evaluare) a disciplinelor de specialitate;
- Menţinerea şi dezvoltarea legăturii cu familia;
- Promovarea imaginii şcolii;
- Respectarea parcurgerii conţinuturilor conform planificărilor pe an şcolar;
- Ridicarea gradului de participare al elevilor, la Olimpiade şi Concursuri pe meserii;
- Realizarea unei pregătiri cât mai eficiente în vederea susţinerii de către elevi a Evaluarii Nationale,Examenelor de certificare a competenţelor profesionale , a Examenului de Bacalaureat şă a dobândirii calificării profesionale nivel 3.
- Realizarea planificărilor anuale într-un termen relativ bun ;
- S-au realizat convenţii de colaborare pentru desfăşurarea practicii pentru nivelul 2, 3 şi4 de calificare;
- Elevii au realizat portofolii personale atât la orele de teorie, laborator sau practică sub îndrumarea, supravegherea şi contribuţia inginerilor şi a maiştrilor;
- Stabilirea și întocmirea CDL-urilor

2. COORDONARE-IMPLICARE

Activitatea comisiei metodice a avut un spectru larg:

- Au fost distribuite precizările I.Ş.J./M.E.N., privind reforma, privind conţinuturile programei şcolare, privind structura probelor orale/scrise ale examenului de bacalaureat, fişa de atribuţii în cadrul comisiei metodice, a notei privind întocmirea proiectelor didactice, a planificărilor calendaristice, pentru ca toate cadrele didactice să ştie clar ce se aşteaptă şi ce motivează calificativul sau nota acordată în urma asistenţelor la ore, în cadrul monitorizării interne.
- La nivel de comisie metodică a fost elaborate şi distribuit, un grafic de notare al elevilor astfel să existe o corelare între numărul de ore/săptămână la un modul şi numărul de note corespunzătoare perioadei de notare.
- Participarea la consfătuiri şi acţiuni tematice desfăşurate conform graficului I.Ş.J.La cercurile pedagogice membrii comisiei metodice au participat cu referate la toate temele.
- Realizarea CDL-urilor .
- Realizarea de asistenţe la ore.
- Participarea la Festivalul National al Stiintei-editia a IX-a Zalau-8 octombrie 2016 unde elevul Butas Cristian din clasa a XI-a B ,sub indrumarea d-lui prof. Borz Virgil,a obtinut trofeul festivalului;
- Participarea la cursuri de formare şi perfecţionare.
- Organizarea şi desfăşurarea olimpiadei disciplinelor tehnologice, faza pe şcoală.
- Elaborarea şi centralizarea temelor proiectelor pentru Examenul de certificare a competenţelor profesionale nivel 4 şi a calificării profesionale nivel 3.
- Participarea la faza județeană la Olimpiada pentru discipline tehnice după cum urmează:
  -la profilul Tehnic,domeniul ***Servicii***:elevii Szekely Lorand, Taloș Raluca și Stejerean Cristian, clasa a XI-a A sub îndrumarea doamnei profesoare Bot Ileana.
  -la profilul Tehnic,domeniul ***Electric:*** elevii Butaș Adrian-Dan și Butaș Cristian sub îndrumarea domnilor profesori Borz Virgil și Csatlos Sandor.
- Participare la Festivalul Științei ediția 2017 a elevului Berar Cristian îndrumat de dl. prof. Borz Virgil, premiul II.
- Participare în afara concursului ”Pe urmele lui Edison”,Cluj Napoca.
- Participare la concurs Științific la Șimleul-Silvaniei unde s-a obținut un premiu special de către elevul Berar Cristian îndrumat de dl. Borz Virgil.
- Participare la concursul pe meserii-Sudură 2017 Sărmășag unde elevii Ciascai Robert și Temeș Mihai îndrumați de dl. Borz Virgil a obținut locul 7 din 41.
- Membrii comisiei metodice A.C.Tehnologii au fost implicați în elaborare de subiecte pentru etapa județeană a olimpiadelor tehnice,în comisii de corectare și supraveghere.
- Vizită de lucru la S.C.Samtex Jibou cu clasa a XI-a D, domeniul Textile -Pielărie, profesori însoțitori: Ghiurco Carmen și Stanca Mariana.
- Participare la Târgul ofertei educaționale ”Pași în Carieră”,martie 2017,la Centrul de Cultură a județului Sălaj.
- Participarea la Târgul Firmelor de exercitiu a claselor a XI-a profil ***Servicii*** in aprilie 2017, la Colegiul Tehnic API,sub îndrumarea doamnelor profesoare Bot Ileana și Pojar Mihaela.
- Pregătirea elevilor pentru probele de obținere a atestatelor profesionale nivel 4 și a calificării profesionale nivel 3 .Participarea ca membrii evaluatori în comisii din alte școli pentru susținerea acelorași probe.

3. MONITORIZARE-EVALUARE

Verificarea activităţilor membrilor comisiei s-a realizat respectând următoarele cerinţe: controlul documentelor necesare înregistrării progresului şcolar, realizarea planificărilor anuale şi semestriale, proiectarea unităţilor de învăţare, realizarea de proiecte didactice, asistenţe la lecţii şi întocmirea fişelor de observare a lecţiei.

Activităţile didactice au avut în vedere şi:

- Promovarea unei relaţii de comunicare deschisă între profesori şi elevi, care să stimuleze cultivarea valorilor etice, estetice, civice şi personale, să modeleze atitudini şi comportamente responsabile;
- Adoptarea unor modele instrucţionale active-participative ce favorizează înţelegerea şi apropierea conţinuturilor de specialitate, a conceptelor operaţionalespecifice şi a unor informaţii culturale diverse;
- Aplicarea curriculum-ului naţional la toate nivelurile şi formele de învăţământ ;
- Extinderea metodelor alternative de evaluare a informaţiei de specialitate apropiate de către elevi şi a competenţelor dobândite.

Este obligatorie cunoaşterea curriculum-ului şcolar, respectarea întocmai a programelor şcolare; cu privire la acest lucru se va urmări permanent: întocmirea planurilor de lecţii pentru profesorii debutanţi şi pentru lecţiile de recapitulare la ceilalţi profesori, evaluarea elevilor să fie continuă, iar ritmul notării să respecte criteriile şi cerinţele evaluării continue. Pentru îmbunătăţirea calităţii procesului educaţional, se impune ieşirea din "clasic", folosirea metodelor moderne, studierea noilor probleme de metodică şi o atenţie sporită asupra sub/supra evaluării.

ANALIZA SWOT

Puncte tari

Realizarea unei transparenţe a deciziilor printr-o comunicare continuă intre membrii comisiei metodice – membrii catedrei au colaborat în permanenţă de-a lungul semestrului şi şi-au îmbunătăţit activitatea prin schimburi de idei, dialoguri deschise, discutii ocazionale.

- Întocmirea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu prevederile curriculum-ului naţional de către toate cadrele didactice.
- Realizarea, în general, a conţinutului ştiinţific al lecţiilor şi a instruirii pe fondul esenţializării şi structurării acestuia, în felul acesta asigurându-se caracterul formativ-participativ al învăţării.
- Utilizarea mijloacelor moderne: calculator, videoproiector de către unele cadre didactice de specialitate,in limita disponibilitatii acestora.
- Preocupări din partea cadrelor didactice pentru a stabili o bună relaţie de comunicare profesor-elev.
- Lucru individual şi pe grupe cu elevii,atât la orele de teorie şi laborator cât şi la pregătirea practică.

Puncte slabe

- Insuficienta adecvare a metodelor la specificul clasei de elevi;
- Interesul slab al elevilor pentru scoala;
- Caietele de teme si notiţe sunt întreţinute superficial sau nu există;
- Abordarea prea teoretica a notiunilor in unele cazuri;
- Lipsa manualelor scolare si a materialelor de specialitate la unele clase creeaza dificultati in predare si in asimilarea cunostintelor de catre elevi ;

Nerespectarea termenelor stabilite în predarea planificărilor şi a altor materiale solicitate, de

către unele cadre didactice;

- Participarea redusă a unor elevi la activităţile de pregătire suplimentara (consultaţii pentru pregătire competenţe digitale);
- Implicarea unui număr mic de cadre didactice în găsirea agenţilor economici, unde elevii să desfăşoare instruire practică.cea mai mare parte a orei este dominată de predare, elevii sunt pasivi iar învăţarea este lăsată pentru acasă;
- Numărul mare de absenţe nemotivate de către mulţi elevi;
- Evaluarea elevilor este de multe ori subiectivă şi urmăreşte cel mai adesea nivelul de memorare al cunoştinţelor transmise;
- Baza materiala insuficienta pentru unele domenii .

Oportunităţi

- Valorificarea resursei umane – elevii – obţinerea performanţelor şcolare, participarea la olimpiade şi concursuri şcolare;
- Diversificarea modalitatilor de lucru utilizand strategii de tipul: lucru pe grupe, in perechi, activitati de proiect,activitati practice;
- Implementarea mai multor proiecte si parteneriate care sa aduca scolii un plus de dotare si promovare;
- Valorificarea mijlocelor si auxiliarele didactice;
- Intensificarea asistenţelor şi interasistenţelor;

Ameninţări

- Corelarea interdisciplinară neadecvată programelor scolare cu planurile cadru;
- Scaderea motivaţiei şi interesului pentru activităţile profesionale (colaborarea cu parintii, perfectionarea, inovatii didactice, pregatirea tuturor lectiilor cu profesionalism);
- Interesul scăzut fata de şcoală al unor elevi cât si a părintilor lor;
- Relatia scoala – familie tinde sa duca la comportamente deviante ale elevilor: limbaj vulgar, distrugerea bazei materiale, lipsa de respect pentru cei din jur.
- Abandonul şcolar din clasa a IX-a si chiar mai tarziu.

Direcţii de acţiune pentru eficientizarea procesului educaţional pentru anul şcolar 2017-2018

Ca măsuri pentru eficientizarea procesului educaţional, sunt propuse:

- stabilirea unor relaţii de lucru eficiente, cu elevii;
- sprijinirea elevilor cu lacune sau ritm lent de învăţare, prin pregătire suplimentară;
- încurajarea elevilor să pună întrebări, să înveţe să descopere;
- pregătirea elevilor pentru Olimpiada disciplinelor tehnologice, faza judeţeană, naţională
- pregătirea elevilor claselor terminale pentru susţinerea examenului de competenţe digitale şi examenul pentru certificarea competenţelor profesionale;
- derularea graduală a activităţilor, de la simplu la complex, împărţirea sarcinii de învăţare în paşi mici de realizare, facilitând elevilor înţelegerea conţinuturilor parcurse şi dobândirea abilităţilor practice conform SPP-urilor;

Activitatea a comisiei s-a desfăşurat în bune condiţii, membrii comisiei preocupându-se pentru creşterea calităţii şi eficienţei procesului de învăţământ la modulele şi disciplinele de specialitate.

RAPOARTELE COMISIILOR DE LUCRU

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI DE ASIGURARE ŞI EVALUARE A CALITĂŢII ANUL ŞCOLAR 2016 – 2017

Atribuţiile generale ale CEAC pentru anul şcolar 2016 – 2017:

- gestionează dovezile, elaborează şi aplică procedurile operationale elaborate, întocmeşte planul de îmbunătăţire, raportul de autoevaluare, formularele periodice de monitorizare internă, păstrează legătura cu ARACIP, informează permanent profesorii asupra sistemului de asigurare a calităţii, se întâlnesc bilunar în şedinţe de lucru în scopul diseminării observaţiilor privind observarea lecţiilor, dezbat calificativele obţinute, identifică punctele tari şi punctele slabe, propun şi implementează proiecte în scopul creşterii calităţii activităţii pe diverse domenii de interes.

La inceputul anului şcolar 2016-2017, echipa managerială a Liceului Tehnologic „Octavian Goga" a asigurat permanenţa şi coerenţa autoevaluării activităţii şcolii prin numirea unei Comisii de Evaluare şi Asigurare a Calităţii şi prin crearea unui cadru formal în care să se desfăşoare acţiunile de autoevaluare.

Comisia de asigurare şi evaluare a calităţii are următoarea componenţă:

Prof. Csatlos Sandor – coordonator; director adjunct
prof. Erdodi Csilla – responsabil comisie
înv. Pop Viorica - inv. primar
prof. Sarkozi Hajnal - inv. gimnazial
prof. Poenar Maria - inv. liceal
inv. Romocea Iudita - sindicat
Păscuţă Diana – reprezentant părinţi
Cotuț Ștefan – reprezentant Consiliul local
Ţelea Valentin-S.C. Confectii S.A. Jibou- reprezentant agent economic

Această componență a fost aprobată în Consiliul Profesoral din 09.09. 2016.

- În data de 14 octombrie 2016, s-a validat *Raportul de Autoevaluare Interna* (RAEI) , pe anul scolar 2015 / 2016

Comisia pentru Evaluarea si Asigurarea Calitatii (CEAC) din Liceul Tehnologic'Octavian Goga" Jibou şi-a proiectat activitatea pentru anul şcolar 2016-2017 pe baza documentelor proiective ale echipei manageriale având ca obiective strategice:

- Dezvoltarea unei culturi si a unei mentalităti a calitătii la nivelul întregului personal al Liceului Tehnologic „Octavian Goga" (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic), al elevilor si al părintilor
- Realizarea unei diagnoze complete despre cunoştinţele si interesele elevilor
- Eficientizarea procesului de învătare si transformarea acestuia într-un proces activ-participativ prin încurajarea implicării elevilor in propria lor formare;

- Monitorizarea si autoevaluarea calităţii procesului educativ prin urmărirea realizării standardelor
- Creşterea ponderii numărului de absolvenţi care sunt admişi şi în forme si nivele superioare de învăţământ în concordanţă cu optiunile si performantele proprii. Dezvoltarea sistemului de informare şi consiliere profesională
- Dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice, perfectionarea managementului institutional si dezvoltarea culturii parteneriatului.
- Perfectionarea sistemului de formare continua a personalului didactic din scoala pentru asigurarea calitatii invatamantului gimnazial si liceal in vederea intregrarii socioprofesionale a tinerilor.
- Prevenirea si reducerea abandonului scolar. Elaborarea unei strategii de actiune pe termen scurt si mediu cu menirea de a asigura tuturor elevilor capacitatea de finalizare a ciclului de pregatire . Reducerea numarului de elevi care isi intrerup studiile sau care absenteaza de la activitatile scolii.
- Dezvoltarea capacităţii institutionale a Liceului Tehnologic „Octavian Goga".

Principalele direcţii de acţiune:

În ceea ce priveşte activitatea comisiei, aceasta s-a desfăşurat conform planului operational si planului managerial al CEAC, respectându-se termenele proiectate.

- In luna septembrie s-a elaborat un plan de acţiune al CEAC prin:

- Stabilirea graficului intalnirilor de lucru, graficul asistentelor.
- Stabilirea responsabilităţilor individuale si a termenelor de realizare.
- Stabilirea subcomisiilor de lucru si a modului de lucru pe subcomisii.

- In luna octombrie s-a realizat portofoliul comisiei si s-a elaborat planul managerial al comisiei.
- S-au realizat proceduri pentru punerea în practică a politicilor educaţionale, respectându-se cerinţele interne şi externe şi asigurând cadrul calităţii în învăţământ. Cele mai multe proceduri sunt funcţionale, fiind formulate în concordanţă cu legislaţia privitoare la învăţământul preuniversitar. Prin evaluarea rezultatelor şi prin monitorizare sunt îmbunătăţite pentru a fi în acord cu toate cerinţele sistemelor şi proceselor.
- Comisia de Evaluare Şi Asigurare a Calităţii a corelat aspectele prezentate în PAS, PM şi a stabilit modalităţi de îmbunătăţire a performanţelor prin planurile de îmbunătăţire periodice, elaborate anual şi monitorizate trimestrial.
- Comisia Evaluare şi Asigurare a Calităţii a identificat prioritătile şi a stabilit planuri de acţiune şi de îmbunătăţire pentru realizarea unei autoevaluări riguroase. Elaborarea planurilor de îmbunătăţire s-a realizat prin identificarea punctelor slabe descoperite în urma rapoartelor de monitorizare internă. Indicatorii de performanţă şi standardele de referinţă externă au reprezentat baza în elaborarea, desfăşurarea şi monitorizarea programelor de învăţare şi serviciilor.
- Personalizarea fişelor postului în cadrul CEAC, în funcţie de specificul activităţilor derulate în cadrul comisiei
- Derularea unor programe de promovare, implementare şi monitorizare a aspectelor legate de cultura calităţii în rândul cadrelor didactice
- Identificarea procedurilor - cheie în CEAC şi eficientizarea lor prin: stabilirea unei ierarhii privind prioritatea lor în sistemul calităţii, simplificarea paşilor şi flexibilizarea acestora, astfel încât să se creeze un echilibru între decizia centralizată şi cea autonomă

➢ Redefinirea principiilor şi a strategiilor de management pe fiecare compartiment; propunerea unor programe şi training-uri având ca scop conştientizarea importanţei autoevaluării, a managementului documentelor de interes general şi, mai ales, a implementării programelor de îmbunătăţire ce rezultă din procesul monitorizării periodice

➢ Elaborarea şi implementarea unui sistem paralel de monitorizare şi diseminare a exemplelor de bune practici prin asistenţe şi inter-asistenţe între catedre şi arii curriculare

➢ Realizarea de întâlniri de lucru şi de sprijin a cadrelor didactice în vederea elaborării şi implementării programelor de învăţare, de performanţă şi remediere

➢ Îmbunătăţirea relaţiilor de lucru şi de comunicare eficientă ale profesorilor cu elevii, cu alţi profesori şi maiştri instructori, cu alţi membri ai personalului şi cu managerii; dezvoltarea spiritului competiţional prin evaluare periodică a activităţii profesorilor, care să se refere atât la sarcinile stabilite prin fişa postului, cât şi la celelalte atribuţii care le revin ca membri în alte comisii de lucru

➢ Desfăşurarea de şedinţe de lucru la nivelul catedrelor pe tema învăţării centrate pe elev şi a orelor demonstrative la nivel de catedră / arie curriculară pentru diseminarea exemplelor de bună practică

➢ Evaluarea standardizată a progresului şcolar al elevilor pe baza formularelor, a fişelor de progres şi a altor instrumente de evaluare şi centralizare a datelor privind progresul şcolar la nivelul colegiului

Analiza SWOT

Puncte tari:

- Valorile şi normele de conduită sunt înţelese de toţi şi aplicate în activităţile zilnice.
- Întreg personalul îşi înţelege foarte bine rolurile şi responsabilităţile, respectiv impactul pe care îl are asupra unităţii şi asupra succesului elevilor.
- Elevii, personalul didactic şi personalul didactic auxiliar şi neauxiliar înţeleg şi se implcă în procesul de management al calităţii şi de autoevaluare.
- Eficienţa procesului de îmbunătăţire a calităţii este monitorizată
- Managerii împărtăşesc un scop comun şi pun pe primul plan elevii şi rezultatele acestora.
- Ţelurile şi valorile unităţii sunt clare şi şansele egale sunt puternic evidenţiate
- Personalul este bine informat şi este dedicat ţelurilor şcolii
- Rezultatele elevilor sunt evaluate în mod regulat. .
- Membrii Consiliului de administraţie monitorizează îndeaproape performanţa unităţii
- Profesorii şi maiştrii instructori participă frecvent la programe de perfecţionare
- Furnizarea programelor de învăţare este bine organizată.
- Există o gamă variată de activităţi extracurriculare.
- Programele de învăţare sunt planificate şi monitorizate cu atenţie.
- Profesorii şi maiştrii instructori demonstrează autoritate profesională
- În decursul unei anumite perioade de timp, sunt utilizate metode variate de predare şi elevii utilizează modalităţi de lucru diferite.
- Evaluarea este bine organizată.
- Există o bună comunicare între diriginţi, profesori, maiştri instructori şi personalul de sprijin.

- Profesorii şi maiştrii instructori notează lucrările elevilor just şi le înapoiază cu promptitudine.
- Majoritatea elevilor lucrează la nivelul capacităţii lor şi răspund în mod adecvat la solicitări.

Puncte slabe:

- Alţi membri ai personalului, cu excepţia responsabilului CEAC, nu are contribuţie în ceea ce priveşte managementul calităţii sau autoevaluarea.
- Elevii şi alte părţi interesate nu sunt solicitaţi în mod activ
- Echipamentele de specialitate şi materialele care să sprijine procesul de predare şi instruire practică, sunt insuficiente
- Se realizeaza o ampla documentatie
- Necesita o munca dificila intocmirea documentatiei si un timp foarte mare de lucru

Ameninţări:

- munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp şi datorită supraîncărcării cu alte activităţi şcolare şi extraşcolare există posibilitatea ca să nu fie îndeplinite toate sarcinile
- lipsa propunerilor şi iniţiativelor personale ale cadrelor didactice pentru optimizarea procesului instructiv – educativ, privind calitatea în educaţie

Oportunităţi

- disponibilitatea cadrelor didactice şi a conducerii de a sprijini activitatea acestei comisii

RAPORT ASUPRA ACTIVITĂŢII COMISIEI PENTRU CURRICULUM ÎN ANUL ŞCOLAR 2016-2017

Responsabil comisie, prof. Csatlos Sandor

I. Componenţa Comisiei

1. **prof. Pop Adriana** – responsabil al comisiei metodice Limbă şi comunicare
2. **prof. Turc Cipriana** – responsabil al comisiei metodice Matematică şi ştiinţe
3. **prof. Rognean Radu** – responsabil al comisiei metodice Om și societate
4. **prof. Baboș Gabriela** – coordonator comisie diriginți și responsabil al comisiei metodice Limbi străine
5. **prof. Muntean Marius** – responsabil al comisiei metodice Educație
6. **prof. Ghiurco Carmen** – responsabil al comisiei metodice Tehnologii
7. **prof. Năprădean Angelica** – responsabil al comisiei metodice Învățători
8. **prof. Romocea Iudita** – responsabil al comisiei metodice Învățători și profesor de limba maghiară
8. **prof. Prodan Voica** – consilier școlar

I.Realizarea mediului organizatoric

- Reactualizarea componenţei comisiei pentru curriculum
- Revizuirea regulamentului de organizare şi stabilirea a atribuţiilor fiecărui responsabil de comisie metodică

- Realizarea şi validarea planului operaţional al comisiei , avandu-se în vedere concordanţa cu planul managerial al şcolii
- Stabilirea graficului activităţilor Comisiei pentru curriculum

Obiectivele Comisiei pentru curriculum a Liceului Tehnologic ”Octavian Goga” Jibou pentru anul scolar 2016-2017 au fost:

-Asigurarea calităţii actului educaţional;

-Aplicarea planului-cadru de învăţământ;

-Personalizarea ofertei educaţionale la nivel instituţional prin diversificarea şi flexibilizarea acesteia în funcţie de nevoile şi interesele partenerilor şi beneficiarilor procesului educaţional

-Valorificarea şi valorizarea în procesul educaţional a valenţelor formative şi a experienţelor individuale de învăţare- formale, informale, nonconformale;

-Dezvoltarea competenţelor profesionale, sociale, metodice, personale prin consiliere şi sprijin acordat cadrelor didactice de toate specialităţile(colaborare permanentă cu ofertanţii de formare continuă);

-Asigurarea coerenței între curriculumul național și dezvoltarea locală, fundamentarea dezvoltării locale de curriculum pe baza experienței, resurselor umane ale școlii și specificul comunitar, coordonarea dintre diferitele discipline în interesul elevilor și al unității școlare;

-Colaborarea eficientă cu toţi reprezentanţii comunitatii locale;

-Modernizarea bazei materiale din şcoală;

-Organizarea și desfășurarea examenelor naționale;

-Asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare;

-Promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea abandonului şcolar, integrarea elevilor pe piaţa muncii, susţinerea elevilor cu dezavantaj social şi conduite de risc, susţinerea elevilor in pregătirea examenelor de absolvire;

-Orientarea si consilierea elevilor ;

Activități prin care s-au realizat obiectivele

-revizuirea regulamentului comisiei;

-realizarea de chestionare de aflare a opiniei elevilor privind disciplina opțională studiată în anul în curs și propuneri privind opțiunile elevilor pentru anul următor; -centralizarea și interpretarea chestionarelor;

-centralizarea proceselor verbale de la ședințele cu părinții elevilor claselor I-XII privind disciplinele opționale pentru anul școlar 2017-2018;

-asigurarea desfășurarii examenelor de evaluare naționala pentru elevii clasei a-VIII-a și a examenului de bacalaureat pentru elevii claselor XII-XIII;

-asigurarea bazei logistice pentru activitățile currriculare și extracurriculare.

La şedinţele cu părinţii fiecare învător/diriginte a prezentat oferta disciplinelor opţionale părinţilor, aceştia alegând ceea ce corespunde aspiraţiilor copiilor.

Toate clasele şi-au ales activităţile opţionale în funcţie de propunerea părinţilor, dar şi de aptitudinile copiilor, întocmindu-se ulterior de către cadrele didactice programa fiecărui opţional ales, spre a fi avizată de IŞJ Sălaj.

Eficacitatea opţionalelor constă în stimularea interesului, expresivităţii şi creativităţii copiilor.

OPTIONALE LA NIVEL DE UNITATE

Nr. crt.	Denumire opțional	Tip	Clasa	Propunător	cod
1.	Educație pentru sănătate	CDȘ	IV B	MECȘ	
2.	Educație financiară	CDȘ	IV A	MECȘ	
3.	Educație pentru sănătate	CDȘ	IV C	MECȘ	
4.	J'aime le francais	CDȘ	V-VII B	Baboș Gabriela	
5.	J'aime le francais	CDȘ	VI-VIII B	Baboș Gabriela	
6.	Completarea documentelor de evidență operativă	CDL	Servicii/Comerț/ clasa a IX-a liceu tehnologic	Bot Ileana	IPT 30
7.	Integrarea în câmpul muncii	CDL	Servicii/Comerț/ clasa a X-a liceu tehnologic	Bot Ileana Chirti Loredana	IPT 31
8.	Lucrări practice în domeniul electric	CDL	Tehnic/Electric/clasa a IX-a liceu tehnologic	Stanca Mariana	IPT 32
9.	Aplicații practice în domeniul electric	CDL	Tehnic/Electric/clasa a X-a liceu tehnologic	Stanca Mariana Rus Marius	IPT 33
10.	Rezolvarea de problemela locurile de muncă specifice domeniului de pregătire mecanică	CDL	Mecanică/clasa a IX-a IP 3 ani	Csatlos Sandor	IPT 34
11.	Aplicații de bază în mecanică	CDL	Mecanică/Lăcătușărie mecanică structuri/clasa a X-a IP 3 ani	Borz Virgil Pintea Dorel	IPT 35
12.	Pregătire în vederea integrării la locul de muncă	CDL	Industrie textilă și pielărie/ clasa a X-a IP 3 ani	Ghiurco Carmen Stanca Mariana	IPT 36

RAPORTUL COMISIEI DE PREVENIRE A VIOLENŢEI ÎN MEDIUL ŞCOLAR ÎN ANUL ŞCOLAR 2016-2017

Prevenirea şi combaterea violenţei în mediul şcolar constituie o premisă important pentru crearea unui climat propice desfăşurării activităţilor instructiv-educative, satisfacerii trebuinţelor de siguranţă sub multiple aspecte.

În vederea celor arătate mai sus s-a constituit la începutul anului şcolar Comisia pentru prevenirea violenţei în mediul şcolar la Liceul Tehnologic “OCTAVIAN GOGA" JIBOU, având următoarea componenţă:

- Președinte: Director,prof. Mureșan Daniel
- Membrii:prof. Ghiurco Carmen-Gabriela-responsabil
  prof. Cosma Gabriela
  prof. Prodan Voica-psiholog
  prof. Borz Virgil
  prof.Bârjac Gabriel

Radu Cosmin-repr. Poliția Jibou
Dobai Adriana-reprezentantul părinților
Cheța Marius-elev XII B

Fenomenul de violenţă privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specific tipului de violenţă despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violenţă în general, violenţa în şcoală poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente precum”:

- Exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, ameninţare, hărţuire;
- bruscare, împingere, lovire, rănire;
- comportament care intră sub incidenţa legii (viol, consum şi comercializare de droguri, vandalism- provocare de stricăciuni cu bună ştiinţă, furt) ;
- ofensa adusă statului / autorităţii cadrului didactic (limbaj sau conduit ireverenţioasă faţă de cadrul didactic) ;
- comportamentul şcolar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în şcoală şi oricare comportament care contravine flagrant regulamentului şcolar în vigoare.

La nivelul şcolii a existat o permanent preocupare pentru rezolvarea din faşă a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfăşurării procesului instructive educative şi nu numai, existând o comunicare optimă între toţi factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinţi-cadre didactice-poliţie-biserică-primărie).

OBIECTIVE :

- ❖ Prevenirea şi combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natura care pot apărea în cadrul şcolii;
- ❖ Conştientizarea existenţei problemei violenţei în societate şi mediul şcolar de către elevi, părinţi, cadre didactice şi crearea unui cadru formal de dezbatere a acestei probleme la nivelul şcolii;
- ❖ Oferirea de alternative educaţionale pentru petrecerea timpului liber prin activităţi extracurriculare;
- ❖ Consilierea psihopedagogică a elevilor;
- ❖ Organizarea unor activităţi pe teme de Managementul conflictelor;
- ❖ Cunoaşterea şi aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecţia şi promovarea drepturilor copilului şi a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violenţă în mediul şcolar şi creşterea siguranţei în unităţile de învăţământ.

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activităţi de monitorizare şi conştientizare a problematicii violenţei şcolare în rândul diferitelor categorii de actori şcolari şi la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizări acestora;
- Realizarea comunicării interinstituţionale;
- Formarea atitudinii responsabile faţă de comportamentul propiu şi al celorlalţi în condiţiile cunoaşterii şi înţelegerii drepturilor şi îndatoririlor.

MĂSURI ŞI ACŢIUNI:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi şi a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice şi părinţi (pentru: identificarea formelor curente de violenţă din şcoală, identificarea contextului în care apare violenţa şcolară, cunoaşterea actorilor principali în situaţiile de violenţă, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinţilor);
- Diseminarea informaţiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Dezbateri referitoare la securitatea şi siguranţa elevilor în şcoală, la necesitatea purtării de către elevi şi profesori a unor semen distincte;
- Prelucrarea cu elevii şi părinţii, afişarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor şi planurilor de acţiune;
- Înregistrarea actelor de violenţă pe baza unei fişe avizate;
- Întroducerea unor teme privind violenţa în şcoală şi măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigenţie;
- Realizarea campaniei de prevenire şi combatere a consumului de substanţe etnobotanice;
- Formarea unor echipe operative formate din psihologul şcolar, diriginţi, membri ai Comisiei de prevenire şi combatere a violenţei, părinţi, reprezentanţi ai Poliţiei;
- Realizarea acordurilor de parteneriat între şcoală şi Asociaţia Părinţilor, între şcoală şi Poliţia Jibou;
- Cooperarea interinstituţională (şcoală-CJRAE) în vederea desfăşurării, în bune condiţii, a activităţilor din cadrul proiectelor educaţionale;
- Consilierea individual şi de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor şi a profesorilor diriginţi în activităţile dedicate fenomenului de violenţă;
- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activităţi şi concursuri cu caracter sportiv (fotbal, tenis de masă,volei,baschet);
- Monitorizarea elevilor cu tendinţe de comportament violent;
- Oferirea de suport educaţional şi consiliere pentru părinţi, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentui violent cât şi în general (activităţi de consilere în orele de întâlnire cu părinţii,lectorate,convorbiri cu consilierul psiholog al şcolii);
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absenţe şi consilierea acestora pentru a nu desfăşura activităţi şi comportamente cu potenţial violent;
- Activităţi de gestionare pe cale amiabilă a altercaţiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului;
- Activităţi pentru prevenirea şi combaterea violenţei în cadrul Programului "Şcoala altfel".

ACTIVITĂŢI DERULATE:

- "Campionatul bunelor manier şi al toleranţei" din cadrul proiectului " Săptămâna antiviolenţă";
- "Violenţa arma celor slabi"- dezbatere;
- "Violenţa lasă urme….şi în suflet"- concurs între clase pe tema creării unor materiale informative;
- "Să ne consumăm energia prin sport" – campionat de fotbal;

- ❖ "Ziua fără violenţă în şcoală";
- ❖ "Discriminare şi şanse egale la educaţie";
- ❖ "Comunicarea-cheia prevenirii violenţei în şcoală".

ANALIZA SOWT a activităţii comisiei:

PUNCTE TARI:

- Modalităţi de asigurare a protecţiei şi pazei unităţii de învăţământ;
- Existenţa unei proceduri şi a unui sistem de monitorizarea a intrării persoanelor străine în incinta unităţii;
- Implicarea tuturor membrilor comisiei;
- Implicarea consilierului educativ.

PUNCTE SLABE:

- Legătura cu părinţii copiilor cu probleme disciplinare uşor deficitară;
- Implicarea părinţilor în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
- "Acoperirea" vinovaţilor pentru manifestările violente de către colectivul clasei.

AMENINŢĂRI:

- Situaţia economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinţi împreună cu copiii lor;
- Lipsa de interes în ceea ce priveşte nevoia de educaţie.

OPORTUNITĂŢI:

- Deschiderea comunităţii pentru sprijinirea şcolii în combaterea actelor de indisciplină: Poliţia de proximitate, Asistenţa social.

SOLUŢII POSIBILE DE REMEDIERE :

- Permanentizarea legăturii între toţi factorii care au responsabilităţi în acest domeniu;
- Aplicarea sancţiunilor prevăzute în R.O.I.;
- Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor;
- Aplicarea procedurii de învoire a elevilor;
- Notarea fără excepţii a absenţelor în catalog.

MATERIALE SI RESURSE

Resursele şi materiale didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate şi sunt alese în funcţie de tipul activităţii desfăşurate şi de profilul clasei.

O atenţie specială în cadrul programului de reformă s-a acordat asigurării bazei materiale, mijloacelor de instruire, ca suport pentru curriculum, prin care să se faciliteze trecerea de la un învăţământ centrat pe profesor la un învăţământ centrat pe elev. Este totuşi foarte greu să fie aliniate echipamentele de instruire la nivelul celor actuale în domeniu, având în vedere preţul extrem de ridicat al acestora. O soluţie pentru ca instruirea de specialitate în domeniul electric, mecanică, construcţii şi instalaţii să fie de actualitate rămâne stabilirea unor parteneriate pentru ca instruirea elevilor să se poată derula în condiţii reale de lucru şi creşterea numărului de parteneri în domeniu.

În concordanţă cu conţinutul curriculum-ului, s-a încercat ca prin modul de dotare a laboratoarelor, cabinetelor şi atelierelor şcoală, prin materialele didactice necesare, şi prin

echipamentele de instruire să fie promovată transformarea elevului într-un factor activ al propriei instruiri.

Ambientul şcolar la nivelul unităţii de învăţământ trebuie îmbogăţit şi în acest scop trebuie identificate mai multe căi de atragere a resurselor extrabugetare, dată fiind dimensiunea unităţii de învăţământ şi dimensiunea investiţiilor ritmice care sunt necesare. Trebuie responsabilizaţi mai mult elevii în menţinerea ambientului şcolar şi este necesară creşterea gradului de implicare a părinţilor în îmbunătăţirea acestui aspect.

ELEVI

Un număr mare de elevi ai şcolii noastre provin din mediul rural, din familii cu posibilităţi materiale reduse. Există de asemenea elevi proveniţi din familii în care unul sau ambii părinţi lucrează în străinătate; datorită acestui fapt există elevi care abandonează şcoala pentru a se alătura părinţilor.

RESURSE UMANE

DIRECTOR: prof. MUREŞAN DANIEL

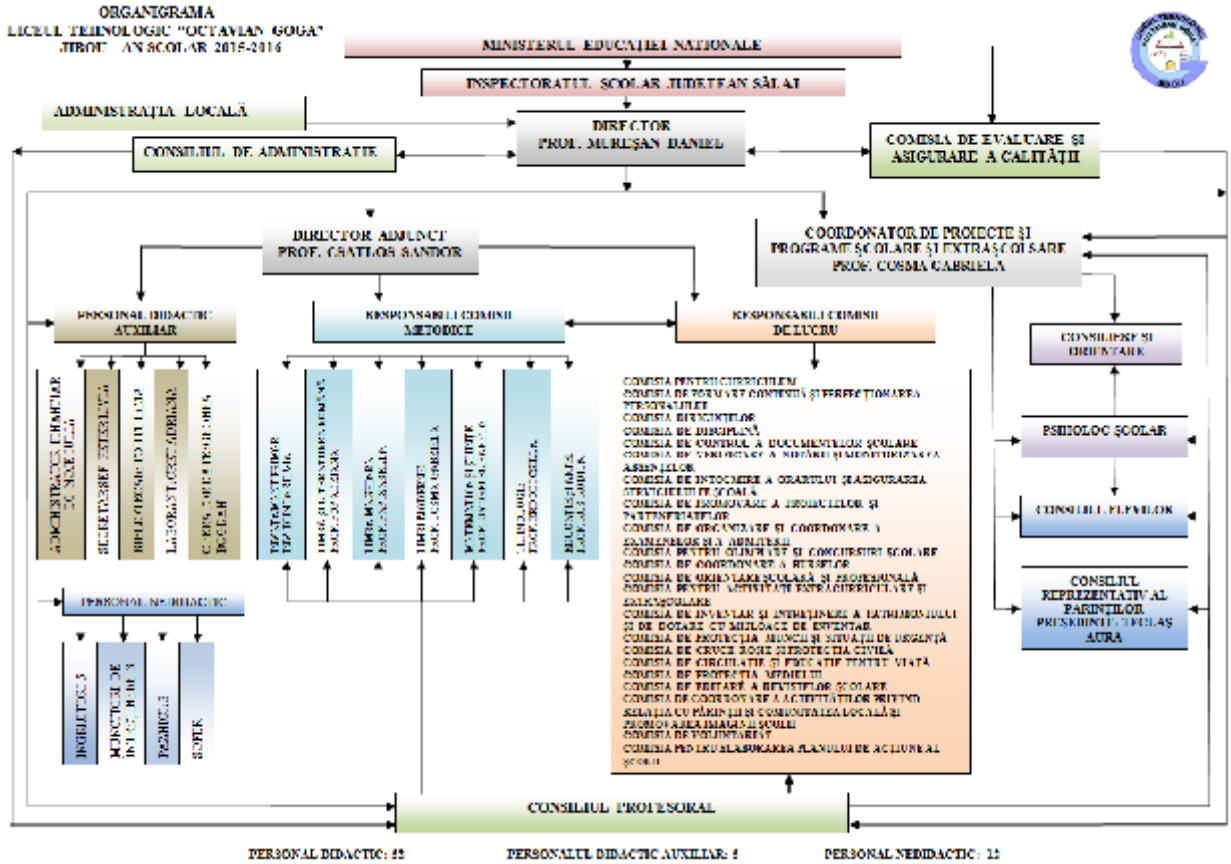
grad didactic I , vechime în învăţământ 19 ani are norma de bază în unitatea de învăţământ, modalitatea de numire în funcţie: concurs, fiind director din anul 2006

DIRECTOR ADJUNCT: prof. CSATLOS SANDOR

grad didactic I , vechime în învăţământ 25 ani are norma de bază în unitatea de învăţământ, modalitatea de numire în funcţie :concurs , fiind director adjunct din anul 2007

PERSONAL

ORGANIGRAMA UNITĂŢII



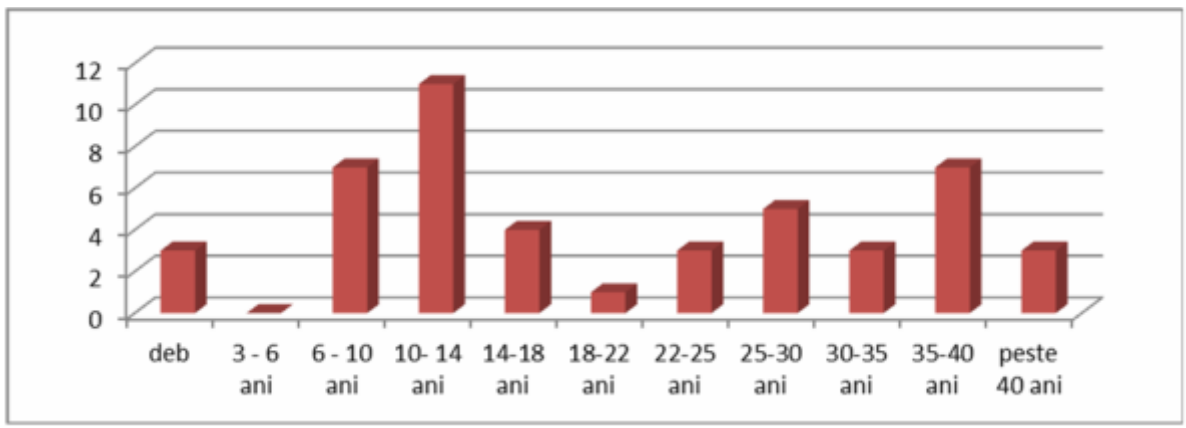
PERSONAL DIDACTIC: 22 PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR: 1 PERSONAL NEDIDACTIC: 12

ÎNCADRAREA CU PERSONAL
NUMĂR ELEVI/NUMĂR CADRE DIDACTICE 2016-2017

	Primar	Gimnazial	Liceal	Invățământ profesional	Total
Norme didactice	9,56	18,92	23,06	2,35	53,89
Nr. elevi	198	214	248	78	728
Nr. elevi/ nr. norme	20,71	11,31	10,75	33,19	13,69

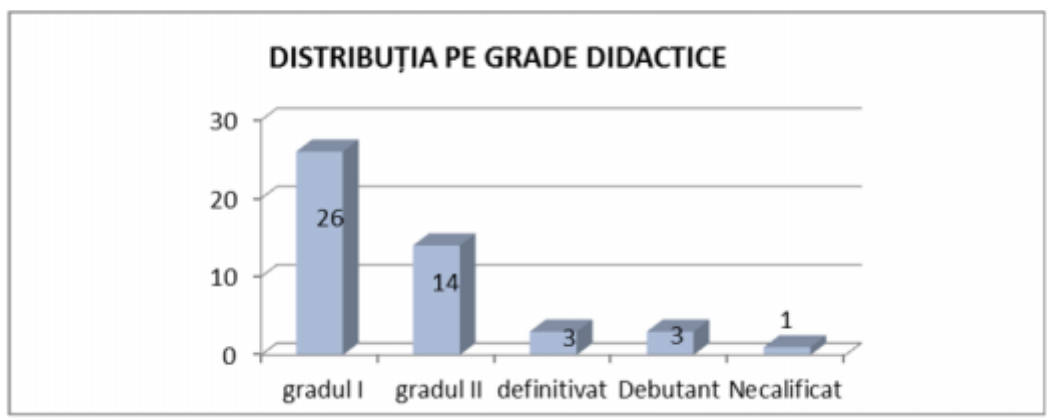
Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat (2016-2017)

Vechime în învăţământ	deb	3-6 ani	6-10 ani	10- 14 ani	14-18 ani	18-22 ani	22-25 ani	25-30 ani	30-35 ani	35-40 ani	Peste 40 ani
Număr cadre didactice	3	-	7	11	4	1	3	5	3	7	3



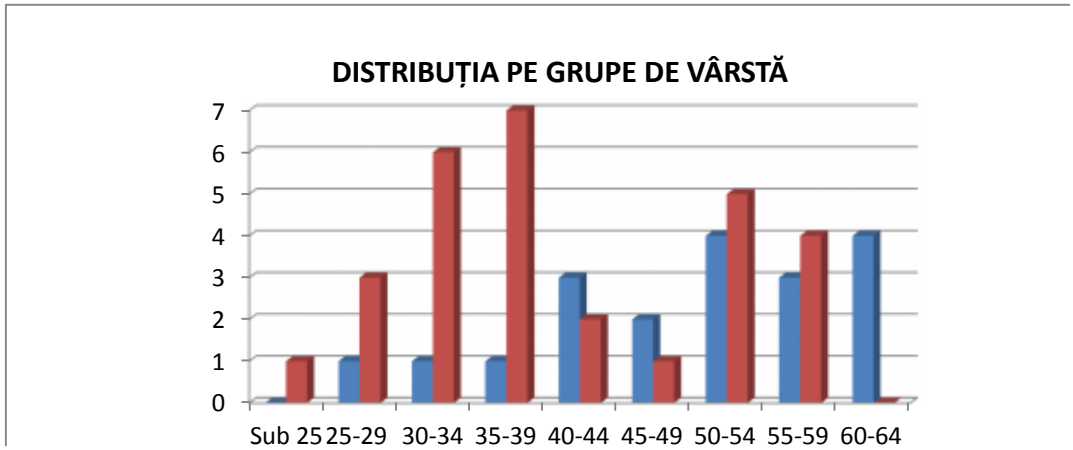
Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat în anul şcolar 2016-2017

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Debutant	
-	26	14	3	3	1

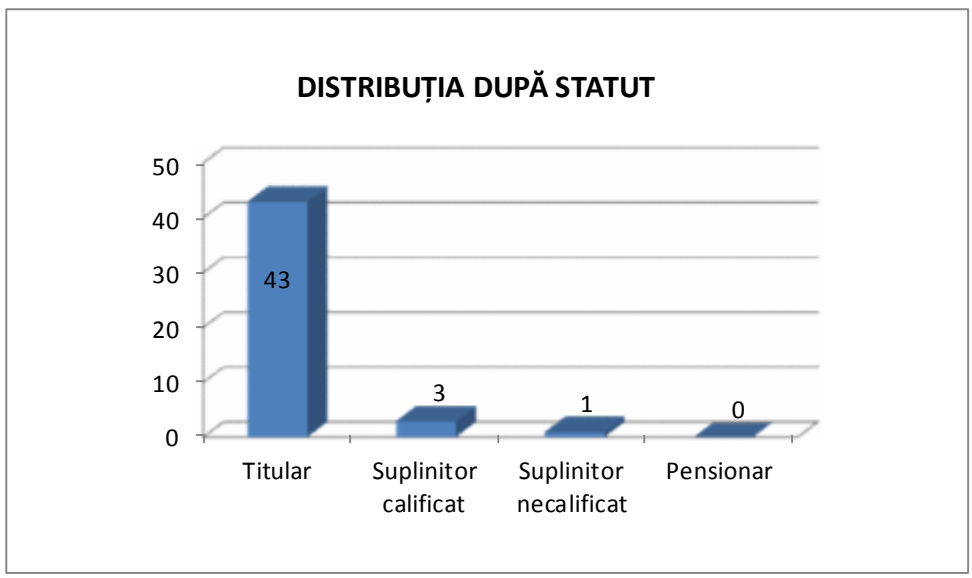


Distribuţia pe grupe de vârstă (ani) şi sexe

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
M	0	1	1	1	3	2	4	3	4
F	1	3	6	7	2	1	5	4	0



Număr personal didactic calificat:			
Titular	Suplinitor calificat	Suplinitor necalificat	Pensionar
43	*3*	*1*	-



FORMAREA CONTINUĂ

La inceputul anului scolar Comisia de formare continua si-a stabilit obiectivele si totodata strategiile de realizare a acestora.

Obiectivele propuse au fost urmatoarele:

- programe de conversie profesională
- cursuri de pregătire şi susţinere a examenelor de obţinerea gradelor didactice II şi I.
- înscrierea la gradele didactice

- aducerea la cunostinta a cursurilor de formare ce se vor desfasura pe parcursul intregului an scolar
- antrenarea unui numar cat mai mare de cadre didactice care sa participe la aceste cursuri
- aplicarea de chestionare cadrelor didactice pentru a afla nevoile acestora in ceea ce priveste formarea continua
- echivalarea gradelor didactice

ANALIZA SWOT

Puncte tari:

-inscrierea si sustinerea gradelor didactice a unui numar mare de cadre didactice;
-participarea unui numar mare de cadre didactice la perfectionari in vederea dezvoltarii profesionale;
-cursurile de formare au satisfacut cerintele cadrelor didactice;
-seriozitatea cadrelor didactice in ceea ce priveste dobandirea de credite transferabile si netransferabile;
-interesul cadrelor didactice privind perfectionare
- participarea la diferite simpozioane tematice și sesiuni de comunicări.
- publicare de articole, reviste școlare cu ISSN și ISBN

Puncte slabe:

-dezinteresul unor cadre didactice in ceea ce priveste perfectionarea;
-nu se aduc la timp documentele pentu comisia de formare continua;
-refuzul de a completa chestionare;

- **Impactul programelor de formare**

Ridicarea gradului de pregatire didactica si profesionala
Proiectarea instrumentelor de evaluare scrisa,practica si orala
Educatie interculturala si nondiscriminatorie
Inbunatatirea calitatii procesului de invatamant

- **Analiza de nevoi pentru fundamentarea ofertei CCD**

Precizaţi domeniile în care aţi identificat nevoi de formare ale colegilor dvs. pe parcursul anului şcolar

- Priorităţile de formare pentru cadrele didactice debutante:

Nr. crt.	Domeniul	Nr. solicitanţi		
		a) învăţători/ institutori	b) educatoare	c) profesori
1.	TIC si initiere in utilizarea calculatorului	2		2
2.	Didactica specialitatii	3		5
3.	Management educational	1		2

Prioritățile de formare pentru cadrele didactice care nu sunt înscrise la grade didactice sau programe de perfecţionare periodică:

Nr. crt.	Domeniul	Nr. solicitanţi			
		a) învăţători/ institutori	b) educatoare	c) profesori	d) personal didactic cu funcţii de conducere îndrumare şi control
1.	Educatie pentru integrare europeana	3		6	
2.	Didactica specialitatii	2		4	
3.	Consiliere si orientare				2

- Nevoi de formare ale personalului din instituţie *(care nu sunt incluse la punctele A şi B)*:

1. Cadre didactice care au participat în anul şcolar 2016-2017 la programe de formare:
   a. furnizate de Casa Corpului Didactic Sălaj

Denumirea programului de formare	**Locul de desfăşurare**	**Nr. participanţi**	**Impact asupra activităţii didactice**
Sa-i invatam pe elevi sa invete	ZALAU	5	Inbunatatirea sistemului de invatamant
Scrierea proiectelor ERASMUS	ZALAU	9	Ridicarea gradului de elaborare a unor proiecte
Metodistul ISJ-partener in procesul de inbunatatire a calitatii inspectiilor scolare	ZALAU	2	Proiectarea eficienta a instrumenteleor de evaluare a cadrelor didactice

   b. alţi furnizori de formare

Denumirea programului de formare	**Furnizorul**	**Locul de desfăşurare**	**Nr. participanţi**	**Impact asupra activităţii didactice**
Raising awrennes in the assessment of speaking-writing at B1-B2 levels	British Council Oradea		2	

Activităţile de formare/metodice realizate la nivelul unităţii, care vizează dezvoltarea profesională:

Denumirea activităţii	Nr. participanţi	Impact asupra activităţii didactice
Comisii metodice	48	
Cercuri pedagogice	48	
Simpozioane si activitati extrascolare si extracurriculare	11	

1. Monitorizarea impactului prosus de programele de formare s-a realizat prin chestionare si prin discutii avute cu colegii care au participat la aceste cursuri.

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar: 5

Distribuţia personalului didactic auxiliar, în funcţie de calificări:

FUNCŢIA	NUMĂR PERSOANE	CALIFICAREA (DA SAU NU)
Secretar şef	1	Da
Administrator financiar	1	Da
Bibliotecar	1	Da
Laborant	1	Da
Operator date	1	Da

PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Total personal nedidactic angajat: 11

Distribuţia personalului nedidactic angajat, în funcţie de calificări:

FUNCŢIA	NUMĂR PERSOANE	CALIFICAREA (DA SAU NU)
Muncitor	3	Da
Îngrijitor curăţenie	5	Da
Paznic	2	Da
Şofer	1	Da

INFORMAŢII PRIVIND SPAŢIILE ŞCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr spaţii	Suprafaţă (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	34	54 mp/sală
2.	Cabinete	2	18
3.	Laboratoare	3	54
4.	Ateliere	3	50
5.	Sală şi / sau teren de educaţie fizică şi sport	1	700
6.	Spaţii de joacă	-	800

Unitatea funcţionează într-un singur schimb, durata orei de curs/ activităţilor didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităţilor recreative fiind de 10 minute.

INFORMAŢII PRIVIND SPAŢIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr spaţii	Suprafaţă (mp)
1.	Bibliotecă şcolară	1	40
2.	Spaţii depozitare materiale didactice	1	18
3.	Cabinet logopedie	1	27
4.	Cabinet psihologie	1	27

INFORMAŢII PRIVIND SPAŢIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr spaţii	Suprafaţă (mp)
1.	Secretariat	1	18
2.	Spaţiu destinat echipei manageriale	2	36
3.	Contabilitate	1	18

INFORMAȚII PRIVIND LABOARATOARELE

Nr. crt.	Tip obiect de inventar	Număr	Stare fizică	Stare morală	An achiziţie
1	PC IBM – Pentium 4, 1,8 GHz	10	bună	satisfăcătoare	2007
2	PC Dell	15	bună	bună	2010
3	Scaner Epson	2	bună	bună	2008
4	Imprimantă HP 1020 Infoprint	4	bună	bună	2008
5	Tablă interactivă	1	f. bună	f. bună	2011
6	Router conectare internet	1	f. bună	f. bună	2014

ALTE ECHIPAMENTE IT ȘI MULTIMEDIA ȘI SOFTURI EDUCAȚIONALE

Nr. crt.	Tip echipamente IT, multimedia şi software	Număr	An achiziţie
1.	Multifuncțional Brother	1	2012
2.	Software educaţional produs de Euromedia Soft pentru fizică, matematică	4	2010
3.	Licente Windows	4	2012
4.	Desktop Fujitsu Siemens	1	2012
5.	Tablă interactivă SMART Board	2	2012
6.	Videoproiectoare	3	2007-2011
7.	Soft educațional	8	2013
8.	Radiocasetofon Sony	2	2014

9.	Radiocasetofon Philips	2	2014
10	Videoproiectoare Acer	2	2014
11	Imprimantă HP P 1102	4	2015
12	Videoproiectoare Acer	7	2015
13	Laptop Acer	7	2015
14	Ecran videoproiector	7	2015
15	Licență WINDOWS 7	1	2015
16	Licență WINDOWS 10	7	2015
17	Laptop Asus	2	2016
18	Videoproiectoare Acer	2	2016
19	Ecran videoproiector	2	2016
20	Multifuncțional HP Laser MFP M277	1	2016

ANALIZA S.W.O.T.

I. CURRICULUM	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Pentru fiecare nivel de şcolarizare, şcoala dispune de întregul material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare, programe şcolare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.). • Obţinerea de rezultate bune, peste media judeţeană la evaluarea naţională pentru elevii claselor a VIII-a, examenele de certificare a competenţelor profesionale. • Comunicări eficiente şi punerea în contact a tuturor membrilor comunităţii (elevi, profesori, părinţi, autorităţi, organizaţii, instituţii, agenţi economici, etc). • Centralizarea logică si coerentă a informaţiei privind formarea profesională în cadrul unui sistem informational permisiv, prin cooperare cu institutiile, programele si proiectele care desfăsoară activitate în acest domeniu. • Contacte între profesori, nu doar în plan educaţional ci şi în medii sociale, culturale, economice, etc. • Existenţa programelor pentru curriculum-ul ales şi a bibliografiei aferente; libertatea profesorilor de a alege şi propune opţionale interesante în raport cu cerinţele elevilor. ○ Existenţa unei vădite preocupări privind calitatea procesului de învăţare-evaluare, dovadă şi rezultatele bune şi foarte bune a elevilor noştri la examenul de capacitate şi concursurile şcolare (olimpiade şi sesiuni de referate şi conumicări ştiinţifice)	• Programele şcolare au rămas încărcate la nivel de liceu în ciuda politicii de decongestionare a acestora; • Lipsa manualelor pentru clasele a IX-a şi a X-a la materiile de specialitate • Număr relativ mare de absenţe la unele clase de liceu; • Controlul insuficient al calităţii actului instructiv-educativ, lipsa interasistenţelor • Inexistenţa unor programe educative pentru părinţi organizate la nivel de instituţie în scopul îmbunătăţirii relaţiei profesor-părinte-elev; • Implicarea unui număr prea mic de cadre didactice în elaborarea unor auxiliare curriculare, manuale şi mijloace de învăţământ omologate de M.E.N.C.Ş
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Programe de formare a cadrelor didactice în scopul perfecţionării şi adaptării la noile reforme şcolare;	• Programe şcolare în continuare încărcate; • Orar şcolar încărcat datorită numărului de ore din săptămâna şcolară;

• Preocuparea permanentă a conducerii şcolii pentru delegarea de sarcini tuturor profesorilor, implicându-i în proiecte care vizează dezvoltarea instituţională; • Conştientizarea şi motivarea cadrelor didactice de necesitatea perfecţionării prin cursuri organizate de C.C.D sau alte instituţii abilitate; • Crearea unor cercuri pe specialităţi în care elevii să-şi dezvolte aptitudinile şi talentul; • Întocmirea unor programe educative în scopul dezvoltării la elevi a atitudinilor pozitive pentru învăţătură şi educaţie; • Existenţa Planurilor Regionale de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic (PLAI) la nivel judeţean, iar la nivelul şcolilor prin Planurile de Acţiune ale Şcolilor (PAS); • Specializările existente în profilele şcolii noastre să atragă elevii astfel încât aceştia să opteze pentru Liceul Tehnologic ”Octavian Goga” • Oferta CDŞ şi CDL vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism şcolar şi contribuie la dezvoltarea unei motivaţii intrinseci pentru învăţare.	• Lipsa motivaţiei pentru învăţătură în rândul elevilor datorată inexistenţei unui model social bun de urmat; • Apariţia modificărilor de la an la an în programele de admitere, bacalaureat şi atestate profesionale; • Insuficienta diversificare şi adecvare a CDL la cerinţele şi solicitările părinţilor şi elevilor poate duce la scăderea motivaţiei acestora pentru învăţare precum şi interesul pentru această unitate de învăţământ. Există riscul micşorării numărului de cereri de înscriere în instituţie. • Sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv şi în continuă transformare.
II. RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Majoritatea profesorilor sunt titulari cu grade didactice I şi II, ceea ce dovedeşte preocuparea lor permanentă pentru autoperfectionare dar sunt şi cadre didctice tinere, chiar debutante care pot aduce an suflu nou, idei noi în activitatea didactică. • Perfecţionarea majorităţii cadrelor didactice prin stagii de formare în problematica reformei, în specialitate, management şcolar, activitate de mentorat, iniţiere în utilizarea calculatorului; • Existenţa unei preocupări şi bune implicări din partea cadrelor tinere în proiecte de	• Datorită subiectelor de la examenele de titularizare cadrele tinere ocupă posturile din învăţământ abia la repartiţiile din toamnă, lucru care face ca învăţământul să fie un „refugiu” pentru unii din proaspeţii absolvenţi; • Cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice; • Mişcarea cadrelor netitulare atrage după sine o dificilă adaptare a unor clase de elevi raportat la stilul de predare al noului

parteneriat sau în alte proiecte educative şcolare şi extraşcolare. • Un număr mare cadre didactice înscrise la cursuri postuniversitare (masterat) sau de reconversie profesională. • Existenţa unor profesori colaboratori la reviste, autori de carte, propunători de materiale spre publicare. • Buna colaborare între profesorii aceleiaşi catedre. • Consiliul de Administratie si Consiliul de Curriculum este alcătuit din persoane active, responsabile, cu un înalt nivel profesional. • Număr mare de elevi proveniţi din diferite medii sociale. • Personalul didactic auxiliar este pregătit corespunzător din punct de vedere profesional. • Personalul administrativ - calificat şi motivat profesional.	cadru venit; • Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, centrarea activităţii didactice pe nevoile elevului, informatizarea învăţământului etc.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Încadrarea cu cadre tinere, calificate, titulare; • Participarea unor profesori la cursuri de reconversie socială atrage după sine dubla specializare. • Varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD, ONG, universităţi	• Scăderea numărului de clase datorită scăderii natalităţii; • Riscul de a realiza planul de şcolarizare la unele specializări cu elevi mediocrii; • Slaba absorbţie în sistem a celor mai buni absolvenţi ai universităţiilor din cauza condiţiilor neatractive din învăţământ. • Slaba motivaţie financiară a personalului şi migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite; • Criza de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei în viaţa şcolară. Acest lucru se reflectă atât în relaţia profesor-elev cât şi în performanţa şcolară a elevilor;

III. RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Baza materială existentă în clădirea principală corespunde unei instruiri eficiente	• Spaţii şcolare insuficiente pentru desfăşurarea procesului educaţional, lipsa spaţiului de şcolarizare pentru

• Încălzirea pe perioada de iarnă se face pe bază de gaze naturale, prin centrală proprie • Existenţa surselor de venituri extrabugetare;	învăţământul liceal ; • Nu există sală de sport • Lipsa laboratorului tehnologic iar atelierele şcolare nu sunt dotate corespunzător • Existenţa în unele săli de clasă a mobilierului uzat ; • Inexistenţa unui laborator multimedia şi a cabinetelor speciale pentru limbi străine. • Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opţiunilor) beneficiarilor.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Modernizarea reţelei informaţionale din venituri proprii şi eventual din sponsorizări; • Existenţa unor spaţii (ex. cabinetul de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obţinerii unor fonduri băneşti • Mărirea cuantumului burselor de merit pentru elevi ceea ce ar crea o creştere a motivaţiei pentru învăţătură;	• Sistarea lucrărilor la campusul şcolar • Scăderea resurselor alocate şcolii de la bugetul local; • Degradarea spaţiilor şcolare datorită fondurilor băneşti limitate, alocate pentru întreţinerea şcolii • Insuficienta conştientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăţi comerciale, sindicate, părinţi, elevi, cadre didactice) privind priorităţile şi direcţiile de evoluţie necesare în învăţământ; • Situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi;

IV. DEZVOLTARE ŞI RELAŢII CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Colaborarea cu Inspectoratul Şcolar Judeţean Sălaj, cu Consilul Local şi Primăria Jibou. • Colaborarea cu celelalte instituţii de învăţământ. • Existenţa unor colaborări cu agenţii economici concretizate în convenţii de colaborare pentru realizarea unor activităţi (practică, practică comasată) . • Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinţilor, suplimentate de consultaţii individuale cu părinţii	• Insuficienta implicare a părinţilor în acordarea sprijinului şcolii în luarea măsurilor de combatere a absenteismului în rândul elevilor. • Puţine activităţi desfăşurate în şcoală implică coparticiparea părinţilor: • Derularea unui număr mic de proiecte pentru grupurile dezavantajate:

OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
• Legături strânse prin programe educaţionale realizate de instituţii abilitate; • Realizarea de parteneriate nu numai cu şcoli din Uniunea Europeană ci şi cu alte şcoli din ţară; • Optimizarea procesului de colaborare cu grupurile de interes din comunitate (administraţie locală, părinţi, agenţi economici, biserică, organizaţii nonguvernamentale).	• Incapacitatea punerii în practică a unui program educaţional datorată lipsei de sprijin din partea comunităţii; • Neimplicarea suficientă a părinţilor în activitatea şcolară; • Organizarea defectuoasă a activităţilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reuşitei oricărui proiect educaţional. Deşi anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

2.3.1. NEVOI IDENTIFICATE

- Organizarea de programe de informare asupra noutăţilor privind proiectele de reformă în învăţământ (descentralizare, finanţare şi asigurarea calităţii în educaţie) şi legislaţiei şcolare în care să fie cuprinse cât mai multe cadre didactice şi directori.
- Popularizarea rezultatelor deosebite ale activităţii cadrelor didactice şi elevilor în buletine informative editate de I.S.J. Sălaj şi C.C.D. Sălaj în scopul motivării, cel puţin morale a acestora.
- Promovarea unei exigenţe sporite în cazul de neasumare a responsabilităţii de către cadrele didactice şi a reticenţei faţă de nou şi schimbare.
- Adaptarea ofertei educaţionale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu şi lung.
- Promovarea de programe pentru „educarea părinţilor” în colaborare cu autorităţile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului şi a abandonului şcolar în unităţile din zonele cu populaţie de etnie romă şi în cele din zone defavorizate.
- Asigurarea cuprinderii populaţiei şcolare într-o formă organizată de învăţământ.
- Identificarea prin inspectorii de specialitate a nevoilor de formare a cadrelor didactice şi monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituţiilor abilitate.
- Implicarea managementului în identificarea resurselor financiare necesare alinierii fondului de carte şcolară la cerinţele noului curriculum.
- Fluidizarea fluxului informaţional.
- Conştientizarea autorităţilor administrative locale asupra educaţiei ca prioritate în alocarea resurselor financiare şi materiale.
- Structurarea nivelurilor educaţionale pe filiere, profiluri şi specializări, domenii şi calificări profesionale pentru care fiecare unitate de învăţământ poate organiza şcolarizarea în condiţii didactico-materiale optime, având în vedere oportunităţile de inserţie socioprofesională.
- Fundamentarea Planului de şcolarizare astfel încât să răspundă cerinţelor pieţii muncii.

- Necesitatea abordării mai profunde a relaţiei profesor – elev, profesor – părinte, prin realizarea unui cadru instituţional adecvat dialogului echipei educaţionale cu elevii, părinţii şi comunitatea locală;
- Creşterea atractivităţii grupului şcolar prin acţiuni instructiv-educative, care în final să ducă la rezultate deosebite la concursurile şcolare, la examenul de admitere, bacalaureat şi la admiterea în învăţământul superior.
- Creşterea calităţii procesului educaţional prin consolidarea poziţiei şcolii pe plan judeţean;
- Creşterea rolului echipei manageriale în domenii curriculare, extracurriculare, ale programelor de parteneriat, ale celor de politică financiară şi resurse umane în condiţiile sporirii autonomiei decizionale la nivel de unitate şcolară;
- Dezvoltarea bazei materiale a şcolii prin diferite programe proprii ce se vor realiza la nivel local, regional şi european;

ANALIZA P.E.S.T.(E):

1. POLITIC:

Politica educaţională aplicată în învăţământ la nivelul judeţului Sălaj, având la bază principiul descentralizării şi flexibilizării, al descongestionării şi asigurării calităţii, se dovedeşte eficientă în dezvoltarea pozitivă a activităţii. Din fericire, la nivelul judeţului, mai ales în mediul urban, în urma descentralizării administraţiei publice, comunitatea locală şi-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unităţilor de învăţământ, răspunzând, în limita posibilităţilor, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

Schimbările frecvente, dictate de factori politici, la diferite eşaloane superioare au un efect de fragmentare a unor concepţii asupra activităţii manageriale din sistemul educaţional modificând diferitele abordări ale factorilor de conducere ceea ce antrenează după sine conduceri „în salturi” într-un sistem care are nevoie mai mult ca oricând de stabilitate şi continuitate, prin consacrarea profesioniştilor.

Asigurarea calităţii educaţiei prin constituirea structurilor instituţionale ARACIP şi formarea în fiecare unitate şcolară a comisiei de evaluare a calităţii educaţiei;

Alocarea de fond de carte şi material didactic având ca argument optimizarea procesului educativ;

2. ECONOMIC:

Din acest punct de vedere se constată la nivel naţional creşterea ratei şomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderenţă spre liceele teoretice şi nu spre cele tehnologice, deşi cererea de locuri de muncă în domeniu este mare.

Cu toate că legislaţia financiară permite atragrea de surse extrabugetare la nivelul unităţilor de învăţământ, interesul agenţilor economici în acordarea de sponsorizări, donaţii sau burse pentru şcoli este în continuare scăzut. Resursele economice ale judeţului sunt reduse, societăţile comerciale sunt în proces de majore restructurări, dar în schimb I.M.M.-urile sunt în creştere şi reprezintă un potenţial sprijin pentru sistemul de învăţământ profesional şi tehnic.

Nivelul mic al câştigurilor lunare în familiile elevilor din mediul rural şi nu numai, influenţează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învăţământului, la nivel de unitate şcolară, părinţii nemaifiind dispuşi să sprijine financiar şcoala. Comunităţile locale, cele care trebuie să finanţeze şcoala, confruntându-se cu o serie de alte probleme asigură mentinerea şcolilor „doar pe linia de plutire".

3. SOCIAL:

Situaţia materială precară a multor familii este, în unele situaţii, cauza interesului scăzut faţă de şcoală al elevilor, favorizând abandonul şcolar. O altă problemă socială este tendinţa mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, şcoala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte. Tot din cauza sărăciei se constată creşterea alarmantă a violenţei şi a ratei infracţionalităţii, deprecierea relaţiilor inter-umane, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziţii diferite faţă de problematica educaţiei, existând şi grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Familiile încă nu identifică educaţia ca un mijloc de promovare a valorilor în rândul elevilor.

Existenţa sărăciei, ca şi a unor programe mass – media neadecvate, generatoare de delincvenţă în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalităţii elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menţionate.

Găsirea unui loc de muncă suficient de greu în urma absolvirii studiilor liceale;

Şcoala noastră consideră că numai prin eforturile de educaţie, formare şi instruire permanentă a adulţilor se vor putea atenua: creşterea şomajului, creşterea alarmantă a violenţei şi a ratei infracţionalităţii deprecierea relaţiilor inter-umane, tendinţa de negare a autorităţii statului şi a instituţiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

4. TEHNOLOGIC:

Numărul de familii care beneficiază de calculatoare personale (desktop sau portabile) conectate la reţeaua Internet, este pe un trend crescător în ultimii ani. Numărul calculatoarelor personale existente în familiile elevilor din mediul rural este destul de mic, iar al celor conectate la Internet insuficient, fapt ce impune acţiuni susţinute din partea managerilor şcolari în dotarea unităţilor de învăţământ cu reţele de calculatoare şi conectare la Internet.

Pe plan naţional se constată un accent pus pe tehnologia informaţiei şi comunicării. Unităţile şcolare sunt dotate cu echipament tehnic de bună calitate pentru crearea cadrului propice orelor de informatică. Este necesară dotarea atelierelor şi cabinetelor tehnologice. Este de dorit continuarea programului de construire a campusurilor şcolare.

5. ECOLOGIC:

Pe măsura ce tehnologia se perfecţionează, stilul nostru de viaţă se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija faţă de generaţiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea şi refolosirea lor. În acest sens în judeţul Sălaj unităţile şcolare participă la programe de educaţie civică şi ecologică iniţiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (EcoŞcoala, Educaţie pentru sănătate, „Let's Do It, Romania!").

Posibilităţi de îmbunătăţire a condiţiilor ergonomice din sălile de clasă şi din sălile specializate, pentru realizarea unor activităţi care să nu afecteze sănătatea copiilor.

Preocuparea sporită pentru asigurarea stării de igienă, curăţenie, microclimat şi estetizare a clădirilor şcolii.

OBIECTIVE STRATEGICE

- Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării şanselor.
- Realizarea Planului managerial al Liceului Tehnologic „Octavian Goga" pentru anul şcolar 2016/2017, în concordanţă cu strategia M.E.N.C.Ş.
- Organizarea activităţii pentru începerea, desfăşurarea şi finalizarea anului şcolar 2016/2017 în cele mai bune condiţii.
- Aplicarea legislaţiei în vigoare la toate nivelurile.
- Monitorizarea activităţii şi intervenţia, pe baza diagnozei şi a evaluării, pentru eficientizarea procesului educaţional.
- Formarea unei culturi organizaţionale de tip reţea.
- Eliminarea factorilor perturbatori din sistem.
- Asigurarea aplicării corecte a curriculum-ului naţional şi monitorizarea atentă a curriculum-ului la decizia şcolii.
- Încurajarea şi sprijinirea participării la programele de (auto)formare continuă.
- Găsirea unei motivaţii puternice în vederea încadrării cu personal didactic calificat
- Pozitivarea şi/sau eliminarea conflictelor.
- Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea.
- Crearea unui climat favorabil iniţiativei personale care să stimuleze competiţia, în sens pozitiv, în scopul obţinerii unor rezultate din ce în ce mai bune.
- Implementarea sistemului de asigurare şi îmbunătăţire a calităţii învăţământului, recomandat de ARACIP

ŢINTE STRATEGICE

În vederea realizării intenţiilor majore ce derivă din misiunea şcolii, echipa managerială împreună cu întreg colectivul unităţii îşi propune următoarele ţinte strategice:

a) educaţie:

- asigurarea educaţiei elementare pentru toţi copii;
- asigurarea pentru toţi elevii a unui standard de educaţie comparabil cu cel european;
- înzestrarea copilului cu acele cunoştinţe, capacităţi şi aptitudini care să stimuleze raportarea efectivă şi creativă la mediul social şi natural şi să-i permită continuarea educaţiei în alte domenii;
- formarea atitudinilor pozitive în relaţionarea cu mediul social prin toleranţă, responsabilitate, solidaritate, etc);
- formarea capacităţilor de a comunica eficient în situaţii reale;
- promovarea valorilor umane, descoperirea şi dezvoltarea talentelor şi aptitudinilor;
- asigurarea dreptului la egalitate de şanse;
- facilitarea dreptului la informare şi consultare;

- determinarea şi ameliorarea condiţiilor de muncă şi a mediului de muncă;
- stimularea cadrelor în vederea perfecţionării;

b) management:

- reconsiderarea managementului la nivelul şcolii şi a claselor în vederea ridicării performanţelor;
- asigurarea transparenţei actului managerial şi asigurarea formării şi dezvoltării profesionale a personalului din unitate.
- strategia echipei manageriale va fi orientată spre crearea unei atmosfere propice realizării reformei prin spirit de competiţie, îndemn la studiu şi autoperfecţionare, aplicarea de elemente novatoare în activitate;
- perfecţionarea activităţii întregului personal didactic va sta în centrul preocupărilor echipei manageriale;
- având în vedere atragerea elevilor din oraş şi din întreg bazinul spre şcoala noastră se va desfăşura o activitate de popularizare a profilelor liceului, a condiţiilor de care dispune, a rezultatelor deosebite pe care le obţin elevii liceului pe tot parcursul anului şcolar;
- atenţie deosebită se va acorda susţinerii examenelor de sfârşit de ciclu
- atenţie deosebită se va acorda pregătirii absolvenţilor claselor a XII-a pentru examenul de bacalaureat astfel încât să crească procentul de promovare;
- se va acorda o atenţie sporită consilerii elvilor care termină învățământul profesional cu durata de trei ani;
- pentru personalul nedidactic şi administrativ se vor stabili sarcini concrete şi cu termen, insistându-se şi la această categorie pe existenţa unei atmosfere de lucru destinsă, serioasă şi eficientă;
- se va urmări păstrarea ordinii în şcoală şi în preajma şcolii prin serviciul de pază al unităţii şi prin colaborare cu poliţia locală.

Director,
prof. Mureșan Daniel

Director adjunct,
prof. Csatlos Sandor