
EXECUTAREA PRODUSELOR SIMPLE DIN DOMENIUL TEXTILE-PIELARIE

CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ

pentru

**CLASA a X-a
PROFESIONALĂ**

Domeniul de pregătire: INDUSTRIE TEXTILA SI PIELARIE

Calificarea profesională: CONFECTIONER PRODUSE TEXTILE

2017

AUTORI:

GOGOTA ANA-prof.ing.si gradul didactic I,Liceul Tehnologic

Agent economic:

An școlar

2017- 2018

1. ARGUMENT

Curriculumul pentru modulul CDL- **Executarea produselor simple din domeniul textile-pielarie.**

se adresează elevilor din clasa a X-a profesională și a celor de la liceele tehnologice, domeniul m textil , având alocate 270 de ore în stagiul de pregătire practică.

Cererea pieței și necesitatea formării profesionale la nivel european au reprezentat motivele esențiale pentru includerea acestui curriculum. Tinerilor trebuie să li se ofere posibilitatea de a dobândi acele competențe de bază care sunt importante pe piața muncii.

Din acest considerent, programa a fost concepută astfel încât să dezvolte o arie extinsă de abilități transferabile: rezolvarea de probleme și organizarea locului de munca. Acestea sunt abilități de care tinerii au nevoie pentru ocuparea unui loc de muncă, pentru asumarea rolului în societate ca persoane responsabile, care se instruiesc pe tot parcursul vieții. Aceste cerințe, necesare unei vieți adaptate la exigențele societății contemporane, au fost încorporate în abilitățile cheie.

Programa a fost elaborată de un colectiv de cadre didactice de la Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc, județul Sălaj.

Propunerea a pornit de la constatarea că dobândirea abilităților practice necesită un număr mai mare de ore și că acest modul poate constitui o modalitate eficientă de corelare a conținuturilor modulelor din cultura de specialitate.

Scopul curriculumului de dezvoltare locală poate fi sintetizat în următoarele:

- dobândirea de către elevi a unor competențe suplimentare față de cele propuse prin curriculumul diferențiat necesare formării abilităților practice necesare la viitorul loc de muncă și, ține cont de calificarea care va fi dobândită la sfârșitul studiilor liceale.
- lărgirea domeniului ocupațional, dar și adâncirea competențelor cheie, alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și sprijinul antreprenorial;

2. STRUCTURA MODULULUI

Curriculumul a fost elaborat pe baza standardelor de pregătire profesională (SPP-uri), Anexa 2 la OMENCS Nr. 4121 din 13.06.2016 aferente calificării de „CONFECTIONER PRODUSE TEXTILE”

Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP-uri și conținuturile învățării sunt cuprinse în tabelele de mai jos:

Unitatea de rezultate ale învățării (URI)	Denumirea modului
URÎ 5.Efectuarea operatiilor tehnologice pentru realizarea unui produs specific domeniului textile-pielarie.	Modulul IV.CDL Executarea produselor simple din domeniul textile-pielarie

Corelarea dintre URÎ și conținuturi:

URÎ 5.Rezultate ale învățării (codificate conform SPP-urilor)			Conținuturile învățării
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
5.1.1.Descrierea etapelor de transformare a materiei prime in produs finit,specifice proceselor tehnologice din textile si pielarie. 5.1.2.Characterizare a semifabricatelor din cadrul proceselor tehnologice.	5.2.1.Identificarea etapelor de transformare a materiilor prime pe parcursul procesului tehnologic. 5.2.2.Selectarea semifabricatelor din cadrul proceselor tehnologice.	5.3.1.Asumarea responsabilitatii in selectarea semifabricatelor. 5.3.2.Identificare a independenta a semifabricatelor pentru obtinerea produselor finite. 5.3.8.Colaborare a cu membrii echipei de lucru in scopul indeplinirii sarcinilor de la locul de munca.	1-Studiul documentelor tehnice. · norme interne de îndeplinire,a sarcinilor; · sisteme de asigurare a calității. -fise tehnologice 2-Alegerea materialelor. -materiale de baza. -materiale auxiliare -accesorii. 3-Stabilirea operatiilor de transformare a materiei prime in produs finit.
5.1.3.Descrierea modului de functionare a utilajelor din domeniul textile-	5.2.3. Utilizarea utilajelor din domeniul textile-pielarie pentru realizarea operatiilor tehnologice. 5.2.4.Executarea de operatii	5.3.3.Utilizarea utilajelor in scopul executarii operatiilor tehnologice sub	4-Activități practice de manuire a masinii simple de cusut (executarea variantelor cusăturii tighel) 5- Activitati practice de

<p>pielarie.</p> <p>5.1.4.Descrierea operatiilor din cadrul proceselor tehnologice din domeniul textile-pielarie.</p> <p>5.1.5.Analiza defectelor de executie a operatiilor tehnologice.</p> <p>5.1.6.Descrierea normelor specifice pentru sanatatea si securitatea muncii(NSSM) de protectie impotriva incendiilor(PSI) si de protectie a mediului.</p>	<p>tehnologice simple din cadrul proceselor tehnologice din domeniul textile-pielarie.</p> <p>5.2.5.Identificarea defectelor de executie a operatiilor tehnologice.</p> <p>5.2.6.Autoevaluarea corectitudinii operatiilor tehnologice executate pe baza fisei de evaluare.</p> <p>5.2.7.Aplicarea NSSM,PSI si de protectie a mediului specifice in timpul activitatii.</p> <p>5.2.8.Utilizarea corecta in comunicare a vocabularului comun si a celui de specialitate.</p> <p>5.2.9.Comunicarea/Raportare a rezultatelor activitatilor profesionale desfasurate.</p> <p>5.2.11.Prelucrarea informatiilor dobandite din documentatia tehnica.</p>	<p>supraveghere cu grad restrans de autonomie.</p> <p>5.3.4.Selectarea independenta a utilajelor aferente unei operatii.</p> <p>5.3.5.Incadrarea in normele de timp stabilite.</p> <p>5.3.6.Respectarea legislatiei privind sanatatea si securitatea in munca in realizarea operatiilor.</p> <p>5.3.7.Asumarea initiativei in aplicarea normelor privind sanatatea si securitatea in munca.</p> <p>5.3.9.Asumarea responsabilitatii pentru sarcina de lucru primita.</p>	<p>mânuire a diferitelor mașini triploc, uberdec, etc.).</p> <p>6-Realizarea unei organigrame din cadrul unei întreprinderi de confecții textile. <i>Atitudine pozitivă:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · receptivitate la sarcini; · receptivitate la lucrul în colectiv; · flexibilitate. · colaborare cu membrii echipei; · comunicare activă cu superiorii. · relații de colaborare. <p>7-.NSSM,PSI generale si specifice atelierelor de prelucrare a produselor textile. -igienă și securitatea a muncii.</p> <p>8-Activități practice de evaluare a competențelor dobândite in cadrul modulului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confectionarea unor produse de complexitate redusa; - Intocmirea fiselor produsului, operatiei si a utilajului. <p>Intocmirea procesului tehnologic al produselor.</p>
--	--	--	---

3. CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII.

I. STUDIUL DOCUMENTELOR TEHNICE.

Norme interne de indeplinire a sarcinilor.
Sisteme de asigurare a calitatii.
Fise tehnologice.
Modelul omologat.

II. ALEGEREA MATERIALELOR PENTRU REALIZAREA UNOR PRODUSE TEXTILE SIMPLE.

Materiale de baza.
Materiale auxiliare.
Accesorii.

III. STABILIREA OPERATIILOR DE TRANSFORMARE A MATERIEI PRIME IN PRODUS FINIT.

Operatii de pregatire pentru croirt.
Operatii de prelucrare a detaliilor.
Operatii de asamblare a detaliilor.

IV. ACTIVITATI PRACTICE DE MANUIRE A MASINII SIMPLE DE CUSUT.

Executarea variantelor cusaturii tighel.

V. ACTIVITATI PRACTICE DE MANUIRE A MASINILOR SPECIALE, TRIPLOC, UBERDEC, etc.

Desrvire, intretinere, curatare si lubrifiere.

VI. REALIZAREA UNEI ORGANIGRAME DIN CADRUL UNEI INTREPRINDERI DE CONFECTII TEXTILE.

Receptivitate la sarcini;
Receptivitate la lucrul în colectiv;
Flexibilitate.
Colaborare cu membrii echipei;
Comunicare activă cu superiorii.
Relații de colaborare.

-VII. NSSM, PSI GENERALE SI SPECIFICE ATELIERELOR DE PRELUCRARE A PRODUSELOR TEXTILE.

Igiena și securitatea muncii.

VIII. ACTIVITATI PRACTICE DE EVALUARE A COMPETENTELOR DOBANDITE IN CADRUL MODULULUI.

Confectionarea unor produse de complexitate redusa;
Intocmirea fiselor produsului, operatiei si a utilajului.
Intocmirea procesului tehnologic al produse

4. MODALITĂȚI DE EVALUARE

Procesul de evaluare pe parcursul stagiului de practică poate avea diferite forme: observarea sistematică, exerciții practice, portofoliu, raport, prezentare, interviu scurt, urmărindu-se gradul de dobândire a abilităților, deprinderilor și cunoștințelor acumulate.

Evaluarea poate avea diferite forme, metodele de evaluare posibile fiind:

- Nota de grup (munca exprimată în produsul grupului poate fi evaluată, iar apoi aceeași nota poate fi dată fiecărui membru al grupului)
- Diviziunea muncii în grup și contracte (fiecare membru al grupului se poate oferi să facă sau poate fi desemnat să facă, fiind apoi evaluat pe această bază, o anumită parte a muncii)
- Nota de grup împărțită (grupului i se poate da o singură notă, după care în funcție de numărul membrilor grupului se obține punctajul total al grupului; distribuția punctelor pe membrii grupului se face pe baza unor criterii stabilite anterior, în funcție de contribuția fiecăruia la rezolvarea problemei)

Aceste metode pot fi combinate în diverse feluri:

- Note individuale și de grup (elevii pot să primească fiecare aceeași notă pentru produsul proiectului și o notă individuală pentru contribuția lor la proiect)
- Evaluarea contribuțiilor de către colegi (elevii pot primi o notă de grup, care este distribuită în funcție de diversele etape sau elemente ale proiectului; apoi grupul poate decide să dea fiecărui membru unul sau două procente peste /sau sub media grupului pentru fiecare etapă sau element)
- Scurt interviu individual (un scurt interviu individual cu fiecare membru al grupului da o idee în privința naturii și mărimii contribuției fiecărui elev la munca grupului)

Instrumente de evaluare:

- fișe de observație
- fișe de lucru
- portofoliul
- miniproiectul
- produs finit

Indiferent de metoda folosită, este vital ca elevilor să le fie în întregime clară metoda ce urmează să fie folosită.

Evaluarea trebuie să fie de tip continuu corelată cu criteriile de performanță și cu tipul probelor de evaluare precizate în Standardul de Pregătire Profesională.

La încheierea cu succes a unei evaluări este suficient un feedback. În cazul unei nereușite este necesară transmiterea unui feedback clar și constructiv. Acesta trebuie să includă discuții cu elevul pentru identificarea unei noi ocazii pentru reevaluare precum și sprijin suplimentar.

Reevaluarea trebuie să utilizeze același instrument (lista de observații) și să fie evitate suprapunerile cu perioadele de evaluare de la celelalte module.

Standardul de evaluare asociat unității de rezultate ale învățării

Criteria și indicatori de realizare și ponderea acestora

Nr.crt.	Criterii de realizare și ponderea acestora		Indicatorii de realizare și ponderea acestora	
1	Primirea și planificarea sarcinii de lucru	35%	Citirea desenului	30%
			Alegerea materialelor	40%
			Organizarea locului de muncă	30%
2	Realizarea sarcinii de lucru	50%	Respectarea documentatiei tehnice	30%
			Executarea produsului prin operații de pregătire, prelucrare asamblare și finisare.	30%
			Verificarea calității produsului.	20%
			Respectarea NTSM și de mediu	20%
3.	Prezentarea și promovarea sarcinii realizate.	15%	Utilizarea terminologiei de specialitate în descrierea tehnologiei de execuție a produselor realizate prin operații de confecționare.	15%

Total	100%		
--------------	-------------	--	--

5. MIJLOACE/DOTĂRI NECESARE PENTRU PARCURGEREA CDL-ULUI PROPUȘ; ALTE OBSERVAȚII /SUGESTII METODOLOGICE PENTRU O CÂT MAI COMPLETĂ DOBÂNDIRE A COMPETENȚELOR SPECIFICE IDENTIFICATE.

Acest modul urmărește aplicarea în practică a noțiunilor teoretice de la celelalte module, realizându-se astfel și o legătură interdisciplinară și transdisciplinară. În cadrul acestui modul profesorul are rolul de facilitator, comunicator, colaborator implicând elevii activ în procesul de învățare. Mijloacele necesare sunt:

- Modele de execuție;
- Sabloane;
- Cărți tehnice;
- Standarde;
- Cataloage;
- Pliante;
- Semifabricate;
- Utilajele, unelte manuale folosite în confecții.

6. BIBLIOGRAFIE

1. Țiglea, R, ș.a, Manual pentru cultura de specialitate –instruire practică, clasa IX-a, Editura Oscar Print, București 2006
2. Liliana Podoleanu, Mihail Popescu – Broderii, Editura Ceres, București, 1988
3. Eprofu.ro.
Didactic.ro