



CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ

pentru

CLASA a XI-a PROFESIONALĂ

DATE DE IDENTIFICARE A CDL - ului:

1. Instituția de învățământ: **Liceul Tehnologic ”Octavian Goga” Jibou**
2. Agent economic: **SC. SAMTEX SRL**
3. Titlul CDL-lui: **Tehnologia executării și asamblării produselor de îmbrăcăminte**
4. Tipul CDL - ului: **Extindere/rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic**
5. Domeniul de pregătire profesională: **INDUSTRIE TEXTILĂ SI PIELĂRIE**
6. Calificarea profesională: **CONFECTIONER PRODUSE TEXTILE**
7. Clasa: **a XI-a**
8. Număr ore: **300**
9. Autorii: prof. ing. Ghiurco Carmen, Prof. ing. Gogota Ana,

1. NOTĂ DE PREZENTARE

Curriculumul pentru modulul CDL- **Confecționarea produselor din tricot**, se adresează elevilor din clasa a XI-a profesională și a celor de la liceele tehnologice, domeniul m textil , având alocate 300 de ore în stagiul de pregătire practică.

Cererea pieței și necesitatea formării profesionale la nivel european au reprezentat motivele esențiale pentru includerea acestui curriculum. Tinerilor trebuie să li se ofere posibilitatea de a dobândi acele competențe de bază care sunt importante pe piața muncii.

Din acest considerent, programa a fost concepută astfel încât să dezvolte o arie extinsă de abilități transferabile: rezolvarea de probleme și organizarea locului de munca. Acestea sunt abilități de care tinerii au nevoie pentru ocuparea unui loc de muncă, pentru asumarea rolului în societate ca persoane responsabile, care se instruiesc pe tot parcursul vieții. Aceste cerințe, necesare unei vieți adaptate la exigențele societății contemporane, au fost încorporate în abilitățile cheie. Programa a fost elaborată de inginerii de specialitate de la **Liceul Tehnologic Octavian Goga** , județul Sălaj.

Propunerea a pornit de la constatarea că dobândirea abilităților practice necesită un număr mai mare de ore și că acest modul poate constitui o modalitate eficientă de corelare a conținuturilor modulelor din cultura de specialitate.

Scopul curriculumului de dezvoltare locală poate fi sintetizat în următoarele:

- dobândirea de către elevi a unor competențe suplimentare față de cele propuse prin curriculumul diferențiat necesare formării abilităților practice necesare la viitorul loc de muncă și, ține cont de calificarea care va fi dobândită la sfârșitul studiilor liceale.
- lărgirea domeniului ocupațional, dar și adâncirea competențelor cheie, alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și sprijinul antreprenorial;

2. TABELUL DE CORELARE DINTRE REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII ȘI CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

Curriculumul a fost elaborat pe baza standardelor de pregătire profesională (SPP-uri), Anexa 2 la OMENCS Nr. 4121 din 13.06.2016 aferente calificării de „TRICOTER CONFECTIONER”

Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP-uri și conținuturile învățării sunt cuprinse în tabelele de mai jos:

Unitatea de rezultate ale învățării (URI)	Denumirea modulului
URÎ 5.Efectuarea operatiilor tehnologice pentru realizarea unui produs specific	Modulul IV.CDL Executarea produselor simple din domeniul textile-pielarie

domeniului textile-pielarie.	
------------------------------	--

LISTA MINIMĂ DE RESURSE MATERIALE(MIJLOACE/DOTĂRI NECESARE PENTRU PARCURGerea CDL-ULUI)

Pentru parcurgerea modulului se recomanda utilizarea urmatoarelor resurse materiale minime:

- mostre de cusături rigide și elastice
- mostre de cusături cu diferite tipuri de defecte
- mașina simplă de cusut
- (mașini pentru cusături elastice machete funcționale ale utilajelor,
- filme didactice din secțiunile de producție
- materiale didactice: planșe, fișe de documentare, fișe de lucru, organe de formare a ochiurilor, prezentări PowerPoint, internet, literatura de specialitate

3. SUGESTII METODOLOGICE

Continuturile programei modulului „Confectionarea produselor din tricot” trebuie să fie abordată într-o *manieră flexibilă, diferențiată*, ținând cont de *particularitățile colectivului* cu care se lucrează și de *nivelul inițial de pregătire*.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modulului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Modulul „Confeconarea produselor din tricot” poate incorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Stagiul de pregătire practică CDL*, corespunzător acestui modul, se realizează la operatorul economic/ institutia publica partenera; pentru a raspunde nevoilor angajatorilor din sectorul IMM. Stagiul de pregatire practica poate fi organizat și în unitatea de învățământ, conform Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de 3 ani.

Pentru achiziționarea competențelor vizate de parcurgerea modulului „Confeconarea produselor din tricot”, se recomanda urmatoarele activitati de invatare:

- o exerciții de clasificare a cusăturilor mecanice
- o exerciții de identificare a diferitelor tipuri de mașini de cusut
- o exercitii de identificare a diferitelor organe de lucru ale masinilor de cusut

- o exercitii de efectuare a operatiilor de deservire a masinilor de cusut
- o exercitii de identificare a defectelor care apar in timpul coaserii
- o exercitii de efectuare a remedierii defectelor aparute in timpul coaserii pe diferite tipuri de masini
- o exercitii de efectuare a operatiilor de asarnblare a detaliilor și finisare a produselor din tricot, respectand procesul tehnologic de confectionare

Se considera ca nivelul de pregătire este realizat corespunzător, daca poate fi demonstrat

fiecare dintre rezultatele invatarii

4. SUGESTII PRIVIND EVALUAREA

Evaluarea reprezinta partea finala a demersului de proiectare didactica prin care cadrul didactic va masura eficienta intregului proces instructiv-educativ. Evaluarea urmareste masura in care elevii si-au format competentele propuse in standardele de pregatire profesionala.

Evaluarea poate fi :

a. in timpul parcurgerii modulului prin forme de verificare continua a rezultatelor invatarii.

- Instrumentele de evaluare pot fi diverse, in functie de specificul modulului si de metoda de evaluare - probe orale, scrise, practice.
- Planificarea evaluarii trebuie sa aiba loc intr-un mediu real, dupa un program stabilit, evitandu-se aglomerarea evaluarilor in aceeasi perioada de timp.
- Va fi realizata pe baza unor probe corelate cu tipul de evaluare specificat in Standardul de Pregatire Profesionala pentru fiecare rezultat al invatarii.

b. Finala

- Realizata printr-o lucrare cu caracter aplicativ si integrat la sfarsitul procesului de predare/ învățare si care informeaza asupra indeplinirii criteriilor de realizare a cunostintelor, deprinderilor.

Propunem urmatoarele instrumente de evaluare continua:

- Fise de observatie;
- Fise de lucru;
- Fise de autoevaluare;
- Teste de verificare a cunostintelor cu itemi cu alegere multipla, itemi alegere duala, itemi de completare, itemi de tip pereche, itemi de tip intrebari structurate sau itemi de tip rezolvare de probleme.

Propunem urmatoarele instrumente de evaluare finala:

- Proiectul, prin care se evalueaza metodele de lucru, utilizarea corespunzatoare a bibliografiei, materialelor si echipamentelor, acuratetea tehnica, modul de organizare a ideilor și materialelor intr-un raport. Poate fi abordat individual sau de catre un grup de elevi.

- Studiul de caz, care consta In descrierea unui produs, a unei imagini sau a unei inregistrari electronice care se refera la un anumit proces tehnologic.
- Portofoliul, care ofera informatii despre rezultatele scolare ale elevilor, activitatile extrascolare etc.

În parcurgerea modulului se va utiliza evaluare de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competentelor. Elevii trebuie evaluati numai in ceea ce priveste dobandirea rezultatelor invatarii specificate in cadrul acestui modul. Un rezultat al invatarii se va evalua o singura data.

Evaluarea scoate in evidenta masura in care se formeaza competentele tehnice din standardul de pregatire profesionala,

5. BIBLIOGRAFIE

1. Cioara, I, Onofrei, E. - „ Ingerie generala in textile - pielarie", editura Performantica, Iasi, 2007
2. Filipescu, E, Avadanei , M - " Structura și proiectarea confectiilor textile", indrumar de laborator, ed. Performantica, Iasi, 2007
3. Filipescu, E-" Structura și proiectarea confectiilor ", ed. Performantica, Iasi, 2003
4. Moisiu, S, Neagu, G, Cibotariu, L- "Utilaje și tehnologii de profil", manual pregatire generala tricoter- confectioner, ed. Economica Preuniversitaria, Bucuresti, 2000
5. Tiglea Lupascu R. Manual SAM, clasa a IX-a pregatire teoretica, Ed. Oscar Print 2006;
6. Tiglea Lupascu R. Manual SAM, clasa a IX-a pregatire practica, Ed. Oscar Print 2006;
7. Ursache, M - "Ingeria tricoturilor și confectiilor" editura TEAM, Iasi 2000

